

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете Протокол
№ 1 от 29.08.2022

ПРИНЯТА с изменениями
педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы № 223 от 01.09.2022



УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы № 145 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа воспитания
среднего общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 27»
(на основе федеральной рабочей
программы воспитания)**

Череповец 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
1. Целевой раздел	4-6
2. Содержательный раздел	6-27
3. Организационный раздел	27
Анализ воспитательного процесса	29-76

Пояснительная записка

Программа воспитания основного общего образования МАОУ «СОШ № 27» г. Череповца направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральной программой воспитания для общеобразовательных учреждений, составленной научными сотрудниками РАО. Данная программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 27»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 27», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ
4. Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)
8. 7. План мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год»)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

1. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 27» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 27» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](#).

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 27» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 27» по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС СОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.7.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.7.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.7.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.7.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.7.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.7.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.7.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.7.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.8.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС СОО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС СОО](#).

1.8.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

МАОУ «СОШ № 27» г. Череповца - это средняя общеобразовательная школа. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 783 человек, численность педагогического коллектива – 47 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс, в три уровня образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «СОШ № 27» (далее – школа) - это городская школа, расположена в Заягорбском районе города Череповца. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 % - рядом со школой, 20 % - в близлежащих населенных пунктах. В школе имеется служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в состав которой входят советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог. Данные факторы помогают в организации целостного воспитательного процесса.

Школа расположена в социально умеренно благоприятном районе. Согласно социальному паспорту школы более половины родителей имеют среднее специальное образование, являются рабочими, 29% родителей с высшим образованием, 61% - полных семей. В основном в школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне. Исключение составляют обучающиеся, которые осваивают программу в классах ОВЗ (классы общегородского набора) и 10,11 классах.

Взаимодействие школы с социальными партнерами направлено на решение задач эффективной организации учебной и вне учебной деятельности. В условиях городской среды социальными партнерами школы выступают как организации, подконтрольные структурным подразделениям мэрии города Череповца, другим ведомствам, так и частные компании, и общественные организации.

Деятельность школы направлена на удовлетворение интересов всех обучающихся. В формировании нравственного уклада жизни школьников свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами:

ТОС «Заречный», МБОУ ДОД «ЦДОД», Храм Рождества Христова, МБОУ ДОД «ДДиЮТ им. А.А.Алексеевой», МБУК Дворец культуры «Строитель» им Д.И. Мамлеева, ДК «Металлург», МУК «Камерный театр», МБУ «Череповецкий молодежный центр», БОУ ВО "Череповецкий центр ПМСС", благотворительный фонд «Дорога к дому», СРЦН «Росток», МБУК «Дворец химиков», ДМиК «Комсомолец», МАУ «Ледовый дворец», МБОУ ДОД «ЦДТ», ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Череповецкое музейное объединение, ВРОП «Единая Россия», БУЗ ВО «Вологодский областной наркологический диспансер №2», ПАО «Северсталь», БОУ ДОД ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», Военный университет радиоэлектроники, Череповецкое городской отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России», ЧГОО «Череповецкое литературное объединение», БУК ВО «Вологодская областная юношеская библиотека им. В.Ф. Тендрякова», МБОУ ДОД «Дом детства и юношества «Дом знаний», МБУ КЦСОН «Забота», общественная

организация «Мамы Череповца рекомендуют», МАУ «Спортивный клуб «Череповец», ДЦ «Маленькая школа», МДОУ «Детский сад № 132», КДН и ЗП, УМВД города Череповца, отдел кадровой политики и профилактики коррупции управления муниципальной службы и кадровой политики мэрии г. Череповца, Военный комиссариат ВО по городу Череповцу; отдел военного комиссариата Вологодской области по городу Череповец и Череповецкому району; ВВПОД "ЮНАРМИЯ" города Череповца, Управление образования мэрии города Череповца; Мэрия города Череповца (Управление по работе с общественностью мэрии г. Череповца, сектор по работе с детьми и молодежью); Центр занятости населения города Череповца и Череповецкого района, Центр медицинский профилактики, МБУК «Объединение библиотек»: библиотеки № 6,3; Череповецкое городское и районное общественное движение «Комитет солдатских матерей»; Городской Родительский Совет; ВРООИ «Союз – Чернобыль»; ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; ЧГО ВООВ «Боевое братство»; общественная организация «Дети войны», кинотеатр «Победа», Вологодское региональное отделение Движения первых, МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»; МБУК «Череповецкое музейное объединение»; Комитет по физической культуре и спорту мэрии города Череповца; Парк Победы, Соляной парк », принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

Школа взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 27» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 27» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле. Все модули обладают воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.2.1 Инвариантный модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ «СОШ № 27» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея «Защитники Вологодского неба» и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-

- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение Историады) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование);

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык - генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

п/п	Виды	Название курсов	Содержание
	<i>Познавательная деятельность</i>	«Проектная деятельность», «Профминимум «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
	<i>Проблемно-ценностное общение</i>	«Разговоры о важном», «Герои Вологодчины», «Комплексная программа классного руководителя»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
	<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	«Школьный спортивный клуб «Старт» (ОФП)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

2.2.3. Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через различные мероприятия: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные групповые игры и мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- в конце учебного года подвести итоги работы за год (по типу заочной презентации классов), отмечая не только достижения, но и недостатки, над которыми предстоит работать в будущем.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с направленными на формирование единства мнений и учителями-предметниками, требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Инвариантный модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция (в сборе макулатуры, батареек, пластиковых крышек активно участвуют не только дети, но и родители детей, дедушки, бабушки; вторсырье сдается в приемные пункты);
- акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, подарки и отправляют их по почте выпускникам школы и другим юношам, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок. - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (русского и английского языков; математики, физики, истории, начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; - «Первый звонок»; «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6.Инвариантный модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Ивариантный модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

На внешкольном уровне:

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На уровне классов:

- семинары, проводимые классным руководителем или психологом для родителей и детей одного класса. Повышение психолого-педагогической компетентности в обсуждении проблем обучения и воспитания;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Инвариантный модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Цель социальной работы:

Социально – психологическое сопровождение учебно –воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития , саморазвития, социализации личности; Достичь такого уровня мотивации социально- полезной деятельности, при котором практически исключены какие –либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

Создание условий, способствующих совершенствованию возможностей ребенка, его окружения в решении социальных проблем.

Задачи:

Защита интересов личности учащихся.

Изучение психолого - педагогических особенностей личности, ее социального окружения, условий жизни учащегося.

Создание условий успешной адаптации обучающихся.

Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.

Взаимодействие с учителями, родителями, социальными службами в оказании помощи детям и подросткам.

Обеспечение социально- психологических условий для успешного обучения и всестороннего развития личности.

Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.

Изучение социально- психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно - воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебный процесс.

Оказание содействия направленного на укрепление взаимопонимание и взаимодействие между субъектами воспитательного процесса

Педагоги выполняют роль посредника, связующего между детьми и взрослыми,

между семьей и государственными службами, органами и учреждениями.

Проведение консультативно- просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, законных представителей.

Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально – значимой личности.

Деятельность школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120- ФЗ») понятие «Профилактика определяется, как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

Согласно Закону №120 – ФЗ, в компетенцию образовательных учреждения входят следующие задачи:

-Оказание социально – психологической помощи и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- Выявление учащихся, находящихся в социально- опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- Выявление семей находящихся в социально- опасном положений.

Цель программы профилактики способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей.

Наиболее важными аспектами программы являются:

1.Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях пробелов в знаниях путем проведения дополнительных знаний и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом – предметником, так и успевающими учениками.

2.Борьба с прогулами учебных занятий являются вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающими успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогуливающего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Классные руководители совместно с социальным педагогом организуют ежедневный контроль за посещаемостью уроков учащимся. В случае пропуска уроков учащимся без уважительной причины сразу выявляется причина отсутствия и устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов, социального педагога за поведением «прогульщика».

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений деятельности.

4. Пропаганда здорового образа жизни, приоритетными для учащихся является знания вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений.

В этом направлении мы привлекаем специалистов (медицинских работников школы или поликлиники, врача нарколога, психологов, экологов, спортсменов, учащихся входящих в состав Движения первых.

5. Правовое воспитание.

Широкую пропаганду среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение профилактических бесед на родительских собраниях, классных часах, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

На родительских собраниях информируем об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненными их детьми. В этом направлении тесно взаимодействуем с инспектором по делам несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании.

В беседах с учащимися о вреде наркомании употреблении психоактивных веществ рассказываем примеры, раскрывающие пагубные последствия здоровью.

Ежегодное проведение социально- психологического тестирования направленное на выявление склонностей подростков к употреблению психоактивных веществ.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.

В выявлении такой категории учащихся и законных представителей участвует весь педагогический коллектив школы. Работа с семьями находящимися в СОП, строится в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами УВД, органами социальной защиты, специалистами – психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства. 8. Проведение индивидуально профилактической работы

Одним из важных направлений профилактической работы является выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальных программ сопровождения.

Процедура постановки на внутришкольный учет начинается только если на учащегося имеются жалобы, докладные, совершения правонарушений (мелкое хулиганство, кражи).

Методы и технологии используемые в профилактической деятельности. Социально – педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям. Организационная деятельность.

Информационно – просветительская и профилактическая работа Совместная работа с органами ОДН, КДН, УВД.

В течении года на совещаниях педагогического коллектива обсуждаются приемы и методы работы с учащимися требующих внимания. На учащихся состоящих на внутришкольном контроле, фиксируются особенности причин отклонения от норм поведения, отражается работа классных руководителей с учащимися, социального – педагога по отношению учащегося к учебному процессу к педагогическому коллективу, к выполнению общественных поручений, дополнительному образованию.

Совместно с инспекторами УВД, классный руководитель и социальный – педагог поводит рейды в семьи учащихся относящихся к группе риска, СОП, в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношении членов семьи выявление интересов семьи их увлечении. На основе наблюдении определяется план работы с данной семьей по оказанию педагогической помощи по воспитанию учащегося из данной семьи, по оказанию моральной и по возможности материальной помощи многодетным малоимущим семьям оказавшимся в трудной ситуации по реабилитации законных представителей страдающих вредными привычками, по оказанию помощи в трудоустройстве.

Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних, органами КДН, поводится работа по привлечению к административной ответственности законных представителей, уклоняющихся от выполнения закона об образовании, злоупотребляющих спиртными напитками, а также родителей, не осуществляющих надлежащего контроля за детьми.

Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

Учащиеся над которыми установлена опека находятся в постоянном внимании со стороны администрации школы, социального- педагога, классного руководителя. Оказывается своевременная помощь по воспитанию учащихся, помощь в организации летнего отдыха и внеурочной занятости.

Согласно плана работы социального педагога проводятся мероприятия направленные на предупреждение у учащихся вредных привычек, правонарушений по различным темам, направленных на формирование здорового образа жизни законопослушного поведения:

Беседы инспектора по делам несовершеннолетних и сотрудником ГИБДД по профилактике правонарушении ПДД.

Беседы школьного фельдшера, специалистов здравоохранения по формированию ЗОЖ.

Конкурсы плакатов и рисунков среди школьников:

«Мы за здоровы образ жизни», «Наркотикам- нет», «Курить- здоровью вредить», «Я знаю правила дорожного движения».

Осуществление индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях и групповая работа по социальной адаптации учащихся группы риска и СОП.

Месячник по профилактике курения (сентябрь), алкоголизма (октябрь), наркомании (ноябрь), ВИЧ (декабрь), туберкулеза (январь), токсикомании (февраль) венерических заболеваний (март), инфекционными заболеваниями (апрель) формирование ЗОЖ (май).

На классных часах и на уроках обществознания, ОБЖ, учащиеся знакомятся с основами правоведения.

«Закон на службе человека». «Парламентский урок». «Профилактика суицида»

«Профилактика дорожно- транспортного травматизма»

«Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушении и преступлений».

Перспективы развития и совершенствования профилактической работы.

1.Участие общеобразовательного учреждения в городской модели «Ранняя профилактика социально опасного положения и сиротства», «Профилактика правонарушений преступлении среди несовершеннолетних».

2.Снижение количества учащихся, находящихся в СОП, находящихся на учете в УВД и ВШУ.

3.Дальнейшее реализация и распространение опыта классных руководителей по работе с программами, направленными на формирование ЗОЖ и профилактическую деятельность.

Профилактическая работа в МАОУ «СОШ № 27» направлена на предупреждение негативных явлений и психологическом развитии учащихся, предупреждение явлений дезадаптации, фактов асоциального поведения, разработку рекомендаций участникам образовательных отношений, пропаганду ЗОЖ

/п	Направление профилактической работы	Содержание деятельности
	Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда юридических знаний, обязанностей, ответственности несовершеннолетних (классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, единые дни профилактики, инструктажи); - участие в работе Совета профилактики;
	Профилактика аддиктивного поведения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях; - встречи со специалистами в рамках программы «Репродуктивное здоровье»; - участие в социально-психологическом тестировании учащихся; - встречи со специалистами учреждений здравоохранения и правоохранительных органов.
	Профилактика суицидального поведения и намерений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам негативного (суицидального) поведения учащихся; - мониторинг общего эмоционального состояния учащихся, в т.ч. с проявлениями психоэмоциональной неустойчивости; - просветительская профилактическая работа с педагогами, родителями (законными представителями)
	Профилактика жестокого обращения, экстремизма, формирование толерантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с представителями ОПДН, КДН и ЗП в рамках алгоритма по работе с жестоким обращением; - индивидуальная работа с учащимися, подвергшимся насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых; - проведение мероприятий патриотической направленности; - проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного поведения («Урок толерантности», «Эффект бабочки» и д.р.) участие в акциях («Тепло наших рук», «Папина эстафета», «Новогоднее чудо» и д.р.)

2.2.10 Инвариантный модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности («Урок выпускника», «Дни самоуправления», уроки-знакомства с выдающимися людьми);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами: ТОС «Заречный», МБОУ ДОД «ЦДОД», Храм Рождества Христова, МБОУ ДОД «ДДиЮТ им. А.А.Алексеевой», МБУК Дворец культуры «Строитель» им Д.И. Мамлеева, ДК «Металлург», МУК «Камерный театр», МБУ «Череповецкий молодежный центр», БОУ ВО "Череповецкий центр ПМСС", благотворительный фонд «Дорога к дому», СРЦН «Росток», МБУК «Дворец химиков», ДМиК «Комсомолец», МАУ «Ледовый дворец», МБОУ ДОД «ЦДТ», ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Череповецкое музейное объединение, ВРОП «Единая Россия», БУЗ ВО «Вологодский областной наркологический диспансер №2», ПАО «Северсталь», БОУ ДОД ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», Военный университет радиоэлектроники, Череповецкое городской отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России», ЧГОО «Череповецкое литературное объединение», БУК ВО «Вологодская областная юношеская библиотека им. В.Ф. Тендрякова», МБОУ ДОД «Дом детства и юношества «Дом знаний», МБУ КЦСОН «Забота», общественная организация «Мамы Череповца рекомендуют», МАУ «Спортивный клуб «Череповец», ДЦ «Маленькая школа», МДОУ «Детский сад № 132», КДН и ЗП, УМВД города Череповца, отдел кадровой политики и профилактики коррупции управления муниципальной службы и кадровой политики мэрии г. Череповца, Военный комиссариат ВО по городу Череповцу; отдел военного комиссариата. Вологодской области по городу Череповец и Череповецкому району; ВВПОД «ЮНАРМИЯ» города Череповца, Управление образования мэрии города Череповца; Мэрия города Череповца (Управление по работе с общественностью мэрии г. Череповца, сектор по работе с детьми и молодежью); Центр занятости населения города Череповца и Череповецкого района, Центр медицинский профилактики, МБУК «Объединение библиотек»: библиотеки № 6,3; Череповецкое городское и районное общественное движение «Комитет солдатских матерей»; Городской Родительский Совет; ВРООИ «Союз – Чернобыль»; ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; ЧГО ВООВ «Боевое братство»; общественная организация «Дети войны», кинотеатр «Победа», Вологодское региональное отделение Движения первых, МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»; МБУК «Череповецкое музейное объединение»; Комитет по физической культуре и спорту мэрии города Череповца; Парк Победы, Соляной парк », принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

2.2.11. Инвариантный модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12 Вариативный модуль «Школьный музей «Защитники вологодского неба» (действует с 1980 г.)

Организация работы школьного музея помогает реализовывать важнейшие воспитательные задачи: формирование ценностных ориентиров, уважительного отношения к историческому наследию, преемственности восприятия общечеловеческих и национальных ценностей на основе усвоения уроков прошлого. Актуальность деятельности музейного актива в школе состоит в том, что оно способствует:

- формированию патриотических качеств, уважительного отношения к достижениям и подвигам предков;

- формированию жизненных ориентиров;

- формирование ценностного отношения к прошлому и настоящему;

- развитию способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Главной целью является создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность, экскурсионную работу. Совет школьного музея является организатором общешкольных мероприятий патриотической направленности. Через участие в мероприятиях музея учащиеся приобретают необходимые современной личности качества, совершенствуют организаторские качества, развивают творческие способности, получают навыки музейной и исследовательской работы. Деятельность школьного музея осуществляется на нескольких уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьного музея, создаваемого для организации работы школьного музея;

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, экскурсий, общешкольных праздников, радиопередач, освещение деятельности школьного музея;

На уровне классов:

через деятельность учителей и учащихся, входящих в Совет музея и группы экскурсоводов, оформителей, музейщиков;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в работу групп Совета музея, планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел.

Деятельность школьного музея осуществляется в нескольких направлениях.

Направления работы	Способы и методы реализации
Экскурсионная деятельность	Сбор и поиск информации для экскурсии, составление маршрутов и текстов экскурсий.
Исследовательско-поисковая деятельность	Развитие навыков написания исследовательских работ по тематике музея, сбор информации о родственниках участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, оформление Книги Памяти школы, стенда «Бессмертный полк школы, подготовка экскурсии по теме.
Организационная деятельность	Организация и проведение школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады ОВИО «Наше наследие». Организация общешкольной конференции учащихся. Разработка сценариев мероприятий по памятным датам, организация планирования и проведения военно-патриотического месячника, Годовиковской недели, мероприятий ко Дню Победы. Формирование музейного актива, групп экскурсоводов, обучение основам музейного дела.
Музейная деятельность	Классификация и систематизация музейных экспонатов. Изучение музейных фондов. Формирование навыков составления картотек и каталогов. Правила хранения вещественных исторических источников.
Коммуникативная деятельность	Взаимодействие с ДО АОУ ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», школьными музеями области, музейным объединением города, школьными музеями города, Молодежным парламентом Череповца, общественными организациями города. Ведение сайта музея в Контакте, размещение материалов на сайте школьные музеи Вологодской области. Взаимодействие с историко-краеведческим музеем в рамках Программы сотрудничества.

2.2.13. Вариативный модуль «Школьный театр «Амплуа»

Цель «Школьного театра» – приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социальноактивной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

Основная идея — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам сценического действия;
- познакомить с основным языком театрального искусства;
- познакомить с основными принципами коллективной творческой деятельности;
- дать знания об основах самоорганизации и самодисциплины;

Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление;
- научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;
- способствовать развитию культуры речи.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувство ответственности за общее дело;
- воспитывать культуру поведения в театре;
- формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений в создании художественного образа;
- содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса;
- содействовать формированию личностных качеств: самостоятельности, уверенности, эмпатии, толерантности.

Формируемые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые.

Наша студия открыла свои двери для всех желающих в октябре 2022 года. Первым руководителем студии стала Мишанова Анна Викторовна. Обучение в студии велось в двух направлениях: «Основы актерского мастерства» и «Закулисье» (создание декораций, костюмов, грим). Наши ученики активно включились не только в театральную деятельность, но и в общественную жизнь школы, где они на практике применили, полученные на занятиях знания и умения.

2.2.14. Региональный модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных

органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между школьником и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МАОУ «СОШ № 27» осуществляется функционирование детских общественных объединений:

	Наименование	Содержание деятельности
	Отряд ЮИД «Зеленый свет»	-профилактическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (оформление и обновление информационного стенда по ПДД, выступление агитбригады и т.д.); - участие в конкурсах, выставках по ПДД, фестивалях («Дорога без опасности», «смотр отрядов ЮИД»); - участие в акциях («Белый ангел», «Внимание, дети»).
	Волонтерский отряд «Мотыльки»	- добровольческая деятельность, участие в событийном и социальном волонтерстве; -организация и участие в акциях («Мое малое доброе дело», «Дети детям», «Папина эстафета», «Подарок солдату», «Подарок ветерану», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой» и др).

	Первичное отделение «Движение первых»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение учащихся и прием в Движения первых; - организацию и ведение школьного учета членов Движения первых и их участие в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности Движения первых; - участие в проектах Движения первых; организация и участие в проведении Всероссийских дней единых действий.
	Экологический отряд	<ul style="list-style-type: none"> - организация и участие в акциях («Школьная клумба», «Сдай батарейку – спаси ежика!», «Сбор макулатуры», «Каждой птице – своя кормушка»); - участие во Всероссийских акциях «Экодежурный по стране». - организация и участие в конкурсах различного уровня экологической направленности («На старт, экоотряд!», «Игроворот», «Изделия из вторсырья» и др.)

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ № 27» 47 человек, все они имеют высшее педагогическое образование, 19 человек (40 процентов – высшую квалификационную категорию, 13 человек (28 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 32 класса, в которых работают 30 классных руководителей.

В Штаб воспитательной входят: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 педагог - организатор, 1 советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1-заместитель директора, 1-педагог– библиотечарь, руководитель школьного музея, 3-учителя физической культуры.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 27» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о поощрениях и взысканиях.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Положение о Совете профилактики.
6. Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

7. Положение о ПМПК.
8. Положение о социально-психологической службе.
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
10. Положение об ученическом самоуправлении.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
12. Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы: <https://sh27-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне среднего общего образования обучающихся с ОВЗ нет. Это дети с задержкой психического развития. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Но в тоже время для данной категории обучающихся в МАОУ «СОШ № 27» созданы особые условия:

- на уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у школьников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды, привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

К формам поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся школы относятся:

- традиционные линейки «Гордость школы» (информирование всех учащихся и педагогов о церемонии награждения, публичное поощрение активности и достижений, поздравление от директора школы и заместителей директора, курирующих направление деятельности);
- формы поощрения, связанные с символами школьной жизни (почетное право выноса школьного флага на торжественных церемониях и особого значимых школьных событиях, почетное право подачи первого и последнего звонка);
- общешкольные конкурсы «Презентация класса по итогам учебного года» «Самый лучший класс» (сочетание индивидуального и коллективного поощрения, рейтинговая система, оценка портфолио учащихся, прозрачность подведения итогов конкурсов);
- установление специальных поощрений (призы за участие в значимых школьных событиях и акциях);
- почетное право ношения особой символики учащимися с активной жизненной позицией, участниками значимых всероссийских проектов и общественных движений (первичное отделение РДДМ «Движение Первых», ЮНАРМИИ и т.д.)
- публикации о достижениях учащихся в официальных аккаунтах школы в социальных сетях.

4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 27» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 27», являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников-это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации. и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МАОУ «СОШ № 27» Рабочей программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся, на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;
- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности

МАОУ «СОШ № 27» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МАОУ «СОШ № 27» Рабочей программы воспитания выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
3. Управление воспитательным процессом.

Основные направления	Критерии	Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников
<p>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.</p>	<p>Динамика личностного развития школьников каждого класса</p>	<p>положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкий процент травматизма.</p>
<p>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Воспитательная деятельность педагогов.</p>	<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми</p>

<p>3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации</p>	<p>Деятельность штаба воспитательной работы</p>	<p>Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.</p> <p>Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.</p> <p>Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).</p>
<p>4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.</p>	<p>Кадровый состав, обеспечивающий процесс воспитания материально-техническое обеспечение воспитательного процесса</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.</p> <p>Рост контингента обучающихся и количества классов.</p> <p>В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.); техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям на 90 %;</p> <p>Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой для реализации познавательного, творческого, спортивного потенциала учащихся</p>

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ «СОШ №27».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «Прощай, начальная школа», проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа по профориентации, работа учащихся в «Совете школьного самоуправления», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах Движения первых, участие в профилактических акциях.

Наши школьные традиции, направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только, на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

11 инвариантных модулей:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды».
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;

- «Профорентация»;
 - «Социальное партнёрство»;
- Вариативные модули: Школьный музей, Школьный театр.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ «СОШ №27».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «Прощай, начальная школа», проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа по профориентации, работа учащихся в «Совете школьного самоуправления», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах Движения первых, участие в профилактических акциях.

Наши школьные традиции, направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только, на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

11 инвариантных модулей:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды».
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Профорентация»;
- «Социальное партнёрство»;

Вариативные модули: Школьный музей, Школьный театр.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

• Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительная ярмарка – распродажа «Балконная распродажа» (осенняя и весенняя, в рамках благотворительного фонда «Дорога к дому» Всего выло собрано - более 30.000 рублей)

- благотворительная акция «Лапа помощи!».

• Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы)

• Патриотическая акция «Бессмертный полк»

• Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Международный день птиц, и др.).

• Акции милосердия «Мое малое доброе дело»

• Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, пионерболу между командами школы; «Веселые старты», «Дни здоровья».

• Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню Учителя, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

• Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа»

• Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы.

• Комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

• Тематические линейки (День Знаний).

• Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны.

• Церемонии награждения школьников за успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (по понедельникам на линейке).

14 мая 2024 года был в школе проведен конкурс презентации классов. В конкурсе приняли участие учащиеся 1-10-х классов : 1б,1в,2а,2б,3б,4г,5а,6а,7а,7б,7в,8а,9б,9в, 10, члены школьного первичного отделения «Движение Первых», Школьного ученического самоуправления. Впервые в качестве жюри конкурса принимали участие представителей родительской общественности школы. Жюри конкурса рекомендует активнее участвовать учащимся 1-4 и 8-11 классов, классным руководителям оказывать помощь учащимся в подготовке и защите презентации класса, обратить внимание на качество подготовки презентаций, соблюдать регламент выступления, в следующем учебном году сделать защиту презентаций обязательным мероприятием для 1-11 классов в апреле месяце (3-я неделя),

переработать положение о презентации классов, подготовить план выступления для выступающих.

С целью повышения нравственной и патриотической культуры учащихся 13-14 марта 2024 г. состоялся школьный этап городского конкурса чтецов «Их судьбы война рифмовала», посвященного 79-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне

В конкурсе приняли участие учащиеся 1г, 2б,3а,3б,5а,6а,7б,8а,9в,10 классов. Всего 12 человек.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся.

Цель работы классных руководителей и учителей физической культуры (Харламова Н.А., Барская Я.Н., Колосов А.Ю.) в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни - здоровье 2023» (17.10. 2023 г.) (9 человек стали призерами конкурса);

- Соревнования по футболу среди школ города в рамках проекта «Мини-футбол в школу» (25-26 октября 2023 г.)

- Соревнования по волейболу, среди общеобразовательных учреждений города (29.01. 2024 г.) (сборная команда 7б,8аЮ8б,9а,9в,10 класс)

- Первые игры Футбольной школьной лиги памяти В.П. Голубинского. В прошлом году (2023 г.) была 1 команда, а в 2024 году уже 3 команды. (12.02 по 6.03. 2024 г.). Отметить участников из учеников 4а, 7б классов.

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

1. Час общения « О вреде алкоголя» (10а)
2. «Наркотики: умей сказать «нет» (10а)
3. Всемирный день здоровья «Твое здоровье - твой выбор» (10а)

В 2023- 2024 уч. году в школе продолжалась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Со 2 октября 2023 года в МАОУ "СОШ №27" должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - занимает Зорина И.В.. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МАОУ "СОШ №27" приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

19 октября: День отца.

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

24 ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
8 июля: День семьи, любви и верности.
10 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
 - привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
- Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:
1. Классные часы:
 - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, ;
 - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты»
Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Аналитическая справка по результатам мониторинга уровня воспитанности учащихся 5-11 классов МАОУ «СОШ № 27» г. Череповца в 2023-2024 учебном году

Цель: проведение психодиагностики среди учащихся 5-11 классов по методике Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся» (анкета для 5-11 классов).

Задачи:

1. Выявить состояние уровня воспитанности учащихся 5-11 классов;
2. По результатам мониторинга составить рекомендации для регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся школы.

В анкетировании приняли участие учащиеся 5-11 классов (в общей сложности 7 классов) в количестве 125 человек.

В результате диагностики были получены следующие результаты (см. Таблица 1):

Таблица 1

Результат уровня воспитанности обучающихся

Класс	Количество человек, принявших участие в тестировании	Уровень воспитанности (%)				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	высокий
5 «В»	21			0,78		
6 «Б»	24			0,73		
7 «В»	23	0,59				
8 «В»	20		0,61			
9 «В»	17		0,62			
10 «А»	11			0,71		
11 «А»	9			0,75		

Портрет воспитанности обучающихся МАОУ «СОШ № 27 г. Череповца в 2023-2024 учебном году:

Низкий уровень – 23 обучающихся – 18%, характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Уровень ниже среднего – 29 обучающихся – 30%, характерны неадекватное поведение учащихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы.

Средний уровень – 65 обучающихся – 52%, представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Уровень выше среднего и высокий уровень воспитанности не были выявлены у учеников.

Выводы исследования: результаты проведенной срезовой диагностики показали средний уровень воспитанности школы.

В результате анализа, результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на среднем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов, работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Классные руководители школы значительное внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе,

помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Одно из важных мероприятий, которое организовано - это дежурство классов по школе. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

Модуль «Урочная деятельность»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2023-2024 учебном году продолжали каждый понедельник проводиться занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Всего за учебный год проведено 34 внеурочных занятий. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

(законными представителями)»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска».

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

- Организация образовательного процесса в учебном году (1-11).
- Подведение итогов работы за год (1-11).

Было проведено заседание общешкольного родительского комитета. Организованы рейды с участием родительской общественности с целью проверки организации питания в школьной столовой и внешнего вида учащихся школы.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2023 – 2024 учебном году в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями.

. «Профессиональное самоопределение» (10 кл.)

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод:

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В 2023 – 2024 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его самореализации в интересах своей организации.

Цели ученического самоуправления - воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Ученическое самоуправление - одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы.

Сегодня школьное самоуправление - это способ осуществления права на участие в управлении образовательным учреждением в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

Так же, воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы.

Сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса - это важная и ответственная задача. Привлечение школьников к общественной жизни школы расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления личности ребенка. Формы школьного самоуправления можно разделить на четыре группы:

1. Ученическому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные учениками. Это означает, что такие органы формируют ученики из числа учеников. Соответственно, ученическое самоуправление выражает интересы учеников. Формами ученического самоуправления могут быть ученическая конференция, ученический совет, ученическое собрание класса, правозащитная приёмная и многие другие.

2. К педагогическому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные педагогами. Как правило, наиболее распространённым органом педагогического самоуправления является педсовет.

3. К родительскому самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные родителями. Наиболее распространены такие формы родительского самоуправления, как родительские комитеты. Но в школе могут работать и иные формы родительского самоуправления.

4. К общешкольному самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные совместно учениками, педагогами и родителями. Эти органы самоуправления должны согласовывать интересы всех участников школьной жизни и поэтому, как правило, имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение. Наиболее распространённой формой общешкольного самоуправления является Совет школы. В нашей школе могут существовать формы самоуправления, созданные совместно не тремя, а двумя сторонами: например, учениками и педагогами.

В каждой школе самоуправление может быть представлено различными формами. Например, в одной школе может работать только ученическое самоуправление, а в другой школе - формы самоуправления всех четырех групп.

В сентябре 2023 года было принято решение членами штаба воспитательной работы, о создании школьного ученического самоуправления. Мы предложили классным руководителям выбрать в своём классе по одному(двум) представителям, которые будут входить в школьный ученический совет.

27 сентября в школе прошел Единый день выборов руководителей органов школьного ученического самоуправления.

Председателем ШУС стал Соболев Арсений, заместителем председателя Душичев Иван.

В состав совета входят учащиеся 4-11 классов. На сегодняшний день в самоуправлении 30 членов ШУС.

Каждые две недели по понедельникам проводится заседание. На котором, решаются разные вопросы:

1. Планируем и организуем классную и школьную работу учащихся.
2. Организуем самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе.(у детей очень большое желание наладить порядок, особенно в санузлах)
3. Устанавливаем шефство старших классов над младшими.
4. Организуем выпуск школьной радиопередачи.
5. обсуждаем и утверждаем планы подготовки и проведения важнейших школьных мероприятий.
6. Слушаем отчёты ответственных о выполнении своих решений, принятых на предыдущих заседаниях.
7. Решаем вопросы поощрения.
8. Принимаем решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

Школьный ученический совет разделен на секторы:

Образование и знания. "УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!"

Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"

Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"

Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"
Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"
Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

В этом году с участием школьного самоуправления было проведено следующие мероприятия.

- Единый день выборов.
- День Учителя
- Акция «Моё малое доброе дело»
- Акция «Своих не бросаем»
- Акция «Балконная распродажа»
- День плюшевого мишки
- День Музыки
- День национальной культуры
- День Матери
- День Добровольца(волонтера)
- День борьбы со СПИДОМ
- Новый год
- Урок выпускника
- День Защитника Отечества
- Международный Женский день
- Пасхальный день
- Дети со всей ответственностью и большим желанием участвуют в мероприятиях.

Анализируя работу ШУС в 2023-2024 учебном году, мы отметили следующие положительные результаты:

- 100% вовлечение учащихся в школьные мероприятия (каждый хотя бы в одном мероприятии приняли участие)
- Умение работать в коллективе, прислушиваться к мнению товарищей.
- ответственность за порученное им дело.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы, над которыми мы будем работать в следующем году

- Проведение школьных выборов руководителей (председателя) органов школьного ученического самоуправления.
- Необходима помощь от классных руководителей в контроле посещения представителей ШУС
- Выбор Единого дня и время проведения заседания
- Рекламирование деятельности членов ШУС
- Привлечь к работе, заседаниях те классы, которые в этом году не приняли участие, числились формально.
- организация мероприятий для участников совета старшеклассников и непосредственно самими участниками ШУС.

Успешно функционирующая система ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении, служит развитию личности школьников, так как в процессе самоуправленческой деятельности у подростков развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность. Школьная жизнь становится интересной, насыщенной и увлекательной. В связи с этим в

современной школе необходимо создание и развитие ученического самоуправления, эффективное функционирование которого даёт положительные результаты.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Функционирует первичное отделение «Движение первых», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Развитие школьного ученического самоуправления.

Возможно, слово «самоуправление» уже всем хорошо знакомо. Это значит, что в наших школах работает школьный парламент, школьный совет, школьное правительство, или орган ученического самоуправления с каким-нибудь другим названием. Сегодня наши дети учатся, а завтра они станут взрослыми и «выйдут в жизнь». Чтобы добиться жизненного успеха, человеку нужны не только знания из учебников. Школа, конечно же, должна учить математике, физике, русскому языку и другим наукам. Но также она должна научить человека быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права, поэтому в школе должно работать ученическое самоуправление, чтобы идти в ногу со временем.

В феврале 2023 года в МАОУ "СОШ №27" открыто первичное отделение "Движение первых". С октября 2023 началась регистрация детей и педагогов на официальном сайте движениепервых.рф. На данный момент в Движение первых вступили: 1 педагог и 15 обучающихся.

Деятельность первичного отделения в 2023-2024 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

• Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Первичное отделение участвовали в воспитательных мероприятиях по федеральному календарному плану, в таких как:

24 ноября: День Матери;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Новый год;

25 января: День российского студенчества;

8 февраля: День российской науки;

23 февраля: День защитника Отечества.

8 марта: Международный женский день;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

1 июня: День защиты детей;

А так же в городских и всероссийских мероприятиях:

ноябрь - декабрь - КВН для школьников

13.11.2023 - торжественное вступление в Движение первых "Привет, Первые!"

30.11.2023 - проект "Бизнес-завтрак"

21.12.2023 - посещение выставки-форума "Россия" на ВДНХ в Москве

31.01.2024 - акция "Елка желаний"

28.03.2024 - акция "История успеха"

11.04.2024 - "Первые в профессии", экскурсия на водоочистные сооружения

22.04.2024 - "Школа актива"

21.04.2024 - конкурс "Большая Перемена"

16.05.2024 - областной конкурс "Лучшее первичное отделение движения первых"

С мая 2024 года снова начал свою работу волонтерский отряд «Мотыльки» (Руководитель – Зорина И.В.). Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. В состав волонтерского отряда в 2023-2024 учебном году входят учащиеся с 5 по 9 класс в количестве 10 человек.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

- Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;

- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Размещение материалов об участии учащихся во всех мероприятиях происходит в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club162955268>, на личных страницах участников в социальных сетях ВКонтакте.

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность первичного отделения «Движения первых».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе школы.
- формировать единую информационную среду первичного отделения «Движения первых» и включиться в единую информационную среду «Движения первых» России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности первичного отделения «Движения первых».
- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения «Движения первых».

Показатель	
Наличие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»	Создано
Количество обучающихся, участвующих в программе «Орлята России»	С сентября 2023 г. 28 чел.
Количество обучающиеся - членов добровольческих (волонтерских) отрядов школы	С мая 2024 г.
Количество членов отрядов ЮНАРМИИ	нет
Количество членов отрядов ЮИД	15
Наличие Совета родителей	+
Количество обучающихся, являющихся членами органов школьного ученического самоуправления (совета обучающихся, ученического совета на уровне школы и т.п.)	30
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного спортивного клуба	40
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного	24

театра	
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея	25
Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, пресс-центра	4

Вывод.

Положительные моменты в работе советника директора школы по воспитанию.

- Разнообразие форм проведения, тематика мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.

- Новые формы проведения мероприятий.

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

– Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

-Отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятии.

Отрицательные моменты в работе.

– Недостаток времени при подготовке к мероприятию.

– Наложение различных мероприятий школы.

Задачи наследующий учебный год.

В следующем учебном году планируется:

– Продолжить работу по гражданско–патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.

-Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги – ученики - родители).

- Продолжить работу по программе «ОрлятаРоссии».

– Развивать наставничество среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек.

3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.

6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

7.Профилактика безнадзорности.

8. Социально-психологическое тестирование.

В течение учебного года заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов

- проведение еженедельных инструктажей безопасности

- ведение журналов по технике безопасности

- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях

- беседы с представителями ОПДН

- встречи с мед.работником

- родительские собрания

- классные часы

- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги»

-участие в проекте «Дети-дорога-безопасность».

С семьями проводится планомерная профилактическая работа.

Случаев:

- жестокого обращения с несовершеннолетними;

- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение

противоправных действий;

- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;

- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей

– не выявлено.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года инспектор по охране прав детства и классные руководители посетили 4 семьи, многие из которых неоднократно.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

В течение 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

Инспектором по защите прав детства сформированы Наблюдательные дела в отношении несовершеннолетних «группы риска», которые постоянно пополняются необходимыми документами для планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа последующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;

- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;

- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;

- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;

- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);

- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями учащихся.

Работы социального педагога

Работа социального педагога в «Средней общеобразовательной школе» ведется по плану работы на 2023-2024 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнёрских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

→ Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

→ Поддерживает связи с родителями; с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Нижегородской области.

→ Изучает социальные проблемы обучающихся, воспитанников;

→ Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

→ Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных.

→ Ведет индивидуальную консультационную работу с классными руководителями, родителями;

→ Выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

→ Ведет профориентационную работу.

Обновление и создание документации.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;

- План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

-План совместных профилактических мероприятий с организациями по межведомственному взаимодействию и по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся на 2023-2024 учебный год.

- Обновлен и составлен Социальный паспорт, где отражены данные по обучающимся и их семьям.

В школе обучаются и проживают дети разных категорий:

Всего обучающихся - 735

опекаемые - 16

Дети из многодетных семей - 54

Дети из неполных семей -203

Семьи, находящиеся в социально опасном положении -16

Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН -7

Дети, у которых родители инвалиды -1

Родители, лишены родительских прав-2

Дети, состоящие на внутришкольном учёте – 16

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска, из них в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию

С родителями проводились беседы, индивидуальные консультации, решались вопросы в оформлении документов на детей на место пребывания их на время каникул , помещении в центр социальной помощи БОУВО «Росток» оздоровительный лагерь «Искра» .

В течение учебного 2023-2024 года осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений, среди обучающихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинскими работниками, психологом, администрацией школы, инспектором ОДН ОП № 1 Управления МВД России по г. Череповцу старшим лейтенантом полиции Н.Л. Хватовой.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы.

Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

На каждого ребёнка составлена карта индивидуального сопровождения. Работа велась в комплексе с психологом, медработником школы, с социальными службами по месту жительства. Дети вовлечены в кружки по интересам, спортивные секции, привлечены для участия в областных спортивных соревнованиях по различным видам спорта.

В течение учебного года были организованы встречи с обучающимися с 4 по 9 классы с инспектором ОДН ОП № 2 на темы:

«Ответственность за совершение преступлений и административных правонарушений, неотвратимость наказания», «Пагубное воздействие вредных привычек», «Внимательное и бережное отношение к вещам», «Уголовная ответственность за совершение преступлений

террористической направленности», «Правовая ответственность». Индивидуальные и групповые беседы «Мы в ответе за свои поступки», «Чужое брать – позор», «Жизнь даётся только один раз», «Экстремизм- что это?», «Экстремизм-угроза человеку и государству», «Кому важен цвет кожи?», «Достоинства и недостатки человека», «Суд над сигаретой» с обучающимися нашей школы.

Социальным педагогом велась просветительская и профилактическая работа индивидуальная работа с детьми и родителями. работа с родителями.

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2023-2024 учебного года выявились следующие результаты : к концу учебного года можно видеть положительный сдвиг показателя «желание учиться».

Для достижения положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть в следующем учебном году следующее:

1. Классным руководителям своевременно, на раннем этапе, выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.

2. Классным руководителям классов более детально изучать социальные условия обучающихся, пригласить на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

3. При переходе обучающихся из начального класса в среднее звено соблюдать преемственность, предоставить новому классному руководителю исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями и педагогами. В течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. Консультации по заполнению карт индивидуального сопровождения.

Работа с родителями. В течение года были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства и другое.

Работа с учащимися. В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. Под руководством зам. директора по ВР проводились встречи с инспектором ОДН. Классные руководители по рекомендациям проводили беседы в классах по теме «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем, нет вредным привычкам», классные часы по безопасности. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявляли уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры классными руководителями – беседы, вызов родителей в школу, родительские собрания.

Профориентационная работа:

В рамках работы по профориентации проводилась следующая работа:

- Проведено анкетирование обучающихся 7-9 классов по профессиональному самоопределению.
- Проведены интернет уроки-поиски, просмотр видеоматериала с обучающимися, о профессиональных образовательных учреждениях региона. Оформлен стенд по профориентации «Дорога, которую мы выбираем» с информацией о наших выпускниках и об учебных заведениях.

Было выявлено, что большая часть исследованных обучающихся выбрали себе профессию, но есть ученики и не определившиеся с будущей профессией (большая часть из которых ученики 7 класса). Основной выбор пал на профессии, связанные с работой с природными ресурсами, людьми, технические и творческие профессии.

- Проведены беседы-консультации с родителями выпускников.
- Оказана помощь выпускникам в подготовке документов для поступления в профессиональные образовательные центры.

Мероприятия, проведенные социальным педагогом в течение 2023-2024уч. года.

Мероприятия с обучающимися

→ Классные часы в 4 классе: «Государственная символика России».

→ Классные часы в 5 - 9 классах: «Правила поведения на железной дороге».

→ Классный час в 6, 8, 9 классах: «Мои права и обязанности».

→ Классные часы в 5-7 классах: «Мы в ответе за свои поступки».

→ Беседы с привлечением инспектора ОДН ОП

→ Мероприятия в рамках проведения месячника: «Мы за ЗОЖ», общешкольный праздник «Мы за здоровый образ жизни», посещение центра наставничества для трудных подростков «Хулиганодом», сопровождение группы для посещения в приюте для животных «Верный друг», посещение на постоянной основе детского технопарка «Кванториум»

→ Родительское собрание в 9 классе: «Куда пойти учиться»

→ О соблюдении прав и законных интересов ребенка.

Социально-педагогическое сопровождение ребенка.

Отчет социального педагога по работе с учащимися, которые находятся в социально опасном положении.

На конец учебного 2023-2024 года на учете состояло 18 детей. На начало 2024-2025 учебный год 14 детей. Четверых сняли с учета в летний период. В течение учебного 2023-2024 года составлены и отправлены в КДН и ЗП (защита их прав) отчеты на учащихся.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности.

В методическом кабинете социального педагога есть подборка журналов «Социальная педагогика», «Воспитание школьников».

В течение года совершенствовались знания, методическая литература дополнялась новыми пособиями и информацией с Интернет сайтов, пополняется база вспомогательного материала: анкеты, тесты, разработки воспитательных мероприятий и т.д. По ходу работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство). Все формы проведенных мероприятий оформляются в журнале учёта видов работы социального педагога. Банк данных пополнился социальными паспортами классов и школы .

С семьями профилактическая работа: была проведена следующая

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта;

- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;

- При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.

- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;

- Приглашение и рассмотрение личного дела на школьном совете по профилактике;

- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;

- Помощь и контроль в организации досуга;

- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего учебного года учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 9 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними:

- неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Также ежемесячно каждую третью пятницу в школе проходил Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В этом учебном году эти дни проходили по темам:

- Классный час с просмотром видеороликов «Профилактика оскорблений, клеветы и буллинга».
- «Профилактика правонарушений и преступлений, связанных с причинением телесных повреждений».
- «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков»;
- «Профилактика правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта».
- «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома»;
- Профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью».
- «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».
- Информационный час «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет» и др.

Также ежемесячно 10 числа проводился Единый день безопасности, прошли следующие мероприятия:

- Устный журнал «Законы безопасности»;
- Видеоурок «Комплексная безопасность в школе»;
- Познавательно-развлекательная игра "Отличники дорожного движения";
- Видеоматериалы на тему «Правила обращения с пиротехническими изделиями»;
- Беседа с элементами викторины в 1-9 классах «Безопасность на спортивных площадках»;
- Беседа «Безопасность на воде»;
- Классный час «Правила безопасного поведения школьников» и др.
- Инструктаж «Правила поведения во время летних каникул» (7б)

По результатам анализа работы за 2023-2024 учебный год можно выделить основные направления работы на следующий учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а так же учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;
- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
- Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;
- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т. д.);
- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи на 2024– 2025 учебный год:

1. Осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.
2. Формирование законопослушного поведения обучающихся.
3. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности.
4. Развитие правового самопознания.
5. Активизация деятельности всего педагогического коллектива в вопросах профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
6. Усиление контроля над посещением учащимися учебных занятий.

7. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
8. Социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Систематически проводится работа по профилактике дорожно–транспортного травматизма. В ОУ разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Информация о выполненной работе по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма за
2023 -2024 учебный год в МАОУ «СОШ № 27».

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Издание приказа об организации в школе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, о назначении ответственного по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Месячник по проведению Всероссийской операции «Внимание, дети!».	август-сентябрь
2	Планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей. Оформление в школе уголка безопасности дорожного движения (1 и 2 этаж).	сентябрь
3	Составление маршрута движения учащихся начальных классов из дома в школу и обратно.	сентябрь
4	Разработка памяток и рекомендаций для детей и родителей по безопасности ДД.	сентябрь
5	«Родительский дорожный патруль в действии» (МАОУ «СОШ № 17»). Посещение семинара.	октябрь
6	Радиопередачи (подготовка и проведение): “Знай и соблюдай Правила дорожного движения”, «ПДД для велосипедистов», «Особенности ПДД в осенний период», «Особенности ПДД в зимний период»	сентябрь-январь
7	Ежедневное проведение учителями начальных классов на последнем уроке двух-, трехминутных бесед- напоминаний о соблюдении Правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия.	сентябрь-май
8	Беседы на родительских собраниях на темы: “Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге”. “Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно”. «Поведение родителей на дороге – пример для детей». «Автокресло – детям!»	В течение года
9	Конкурс рисунков для учеников начальной школы «Знай и соблюдай Правила дорожного движения!»	ноябрь

10	<p>Профилактическое мероприятие «Каникулы!»</p> <p>Радиопередачи (подготовка и проведение):</p> <p>Радиопередача «Впереди каникулы! Правила безопасного поведения на дорогах. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход».</p> <p>Радиопередача «Впереди каникулы! Правила безопасного поведения на дорогах. Где можно играть?»</p> <p>Радиопередача «Правила безопасного поведения на дорогах в разное время суток. Использование световозвращающих элементов».</p> <p>Радиопередача «Правила личной безопасности вблизи железнодорожных объектов».</p> <p>Радиопередача «Особенности ПДД по сезонам».</p>	<p>октябрь декабрь</p> <p>май</p> <p>март</p> <p>май</p>
11	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма работников ГИБДД. 	<p>Выход в школу</p> <p>В течение года</p>
12	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение радиопередач: • «Осторожно: тонкий лед!» • «Правила безопасности на воде» • «ПДД в летний период» • «Внимание: дорожные ловушки!» • «Правила поведения в общественном транспорте» 	<p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
13	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру. 	<p>ноябрь</p>
14	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя безопасности дорожного движения. 	<p>декабрь</p>
15	<ul style="list-style-type: none"> • Агитбригада «Зеленый свет». Работа над сценарием «Наш друг - велосипед», изготовление декораций, пошив костюмов, репетиции. Выступление перед учащимися школы (охвачены параллели 1 – 4 классов). 	<p>март, апрель, май</p>
16	<ul style="list-style-type: none"> • Создание буклета для учащихся «Наш друг – велосипед». Акция «Помни это, юный велосипедист», распространение памяток. 	<p>апрель - май</p>
17	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление школьного уголка безопасности. 	<p>в течение года</p>
18	<ul style="list-style-type: none"> • Радиопередачи для учителей и учащихся с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по городу. 	<p>в течение года</p>
19	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков ОБЖ, включающих темы по 	<p>в течение</p>

	<p>безопасности дорожного движения в 8 –х, 10 и 11 классах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков окружающего мира в начальной школе, включающих темы по безопасности дорожного движения (1 – 4 классы). • Проведение классных часов по безопасности ДД в начальной и средней школе. 	года
20	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение интерактивного пространства «Безопасная дорога» (ул. Промышленная, 2) учениками 3А, 3Б кл. 	май
21	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Правила дорожные важные и сложные» (начальн. 	май
22	<ul style="list-style-type: none"> • Отчёты классных руководителей по профилактике ДДТТ. 	май
23	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Впереди лето» (по правилам ДД). 	май
24	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы за год. 	май

На сайте школы имеется вкладка «Дорожная безопасность».

Актуализирована информация в паспорте дорожной безопасности школы. Вопросы «Итоги работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» рассматриваются на совещаниях, педагогических советах. Оформлены и периодически обновляются уголки безопасности дорожного движения.

2. Комплексная работа с родителями.

Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний.

Родители приняли участие во Всероссийском родительском собрании: «Обеспечение безопасности детей при транспортировке и их перевозке». В ходе родительских собраний проговаривались вопросы комплексной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного ; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.

3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов:

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями в начале и конце каждой четверти, при ДТП в районе с записью в журналы инструктажей.

В рамках работы по безопасности дорожного движения были проведены инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге», прошла встреча с участковым инспектором.

Был проведен рейд проверки дневников обучающихся с вклеенными в них «Схемами безопасного пути», просмотрен видеоролик «Безопасный переход», проведена беседа «Будь внимателен на дороге»,

показана презентация «Дорога и дети». В рамках недели безопасности с обучающимися начального звена прошло занятие по правилам безопасного движения на дорогах.

С этого учебного года мы сможем проводить практические занятия по движению вдоль дорожного полотна пешком и на велосипедах, ребятам вспомнят правила перехода «по зебре» пешком и на велосипеде.

В течение года прошли «Уроки безопасности» по темам:

- «Дом – школа – дом»;

- «ПДД для школьников в зимний период. О движении в зимний период. О влиянии климатических условий на безопасность движения».

- «Правила движения велосипедистов и участников дорожного движения».

С обучающимися начальных классов проведены практические занятия по темам:

«Правила движения по загородной дороге», «Правила вождения велосипеда».

С обучающимися 1-9 классов проведены тематические беседы по темам:

«День памяти жертв ДТП», «Правила поведения на дороге при гололеде, невидимые ловушки», «Здравствуй лето».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время каникул».

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях по профилактике ДДТП:

□ Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» от «Учи.ру». - 5 победителей имеют дипломы.

Работа по профилактике ДДТП поставлена на ВШК. Проведен контроль за проведением «минуток безопасности» в начальных классах, контроль за ведением журнала по изучению правил поведения на дорогах. Были проведены мероприятия по контролю за использованием обучающимися световозвращающих элементов.

Информация о выполненной работе отряда ЮИДД
в МАОУ «СОШ № 27»
за 2023-2024 учебный год

№п/п	Мероприятие	Сроки выполнения, количество участников
1	- Выборы состава и актива отряда ЮИДД. Утверждение плана работы.	Сентябрь – 13 человек на конец года – 18 человек
2	Проведение сборов отряда ЮИДД.	1 раз в 2 месяца
3	Проведение Всероссийской операции безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	сентябрь
4	Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы.	в течение года 3 человека
5	Подготовка и проведение радиопередач по Правилам дорожного движения, особенностям безопасного поведения на дорогах по сезонам. Радиопередача “Знай и соблюдай Правила дорожного движения” Радиопередача «ПДД для велосипедистов» «Особенности ПДД в осенний период» "Особенности правил поведения на дороге в осенне-зимний период» Радиопередача «Впереди каникулы! Правила безопасного поведения на дорогах. Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход» Радиопередача «Впереди каникулы! Правила безопасного поведения на дорогах. Где можно	в течение года 4 человека

	играть?» Радиопередача «Правила безопасного поведения на дорогах в разное время суток. Использование световозвращающих элементов» Радиопередача «Правила личной безопасности вблизи железнодорожных объектов» Радиопередача «СИМ и безопасность» Радиопередача «Правила поведения в общественном транспорте» Радиопередача «Дорожные ловушки»	
6	Разработка памяток и рекомендаций для детей и родителей по безопасности ДД. Акция «Помни это, велосипедист!» Подготовка и распространение листовок с правилами дорожного движения для велосипедистов среди учащихся начальной школы.	сентябрь май 2 человека
7	Оформление школьных уголков (холл 1 этажа, 2 этаж) безопасности дорожного движения. Обновление информации. Оформление тематических стендов по безопасности дорожного движения: «Юному велосипедисту» «СИМ и безопасность» «Стань заметней в темноте – используй световозвращатель» «Осторожно: гололед!»	в течение года 5 человек
8	Проведение викторины и конкурса рисунков по Правилам дорожного движения в начальной школе.	в течение года
9	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру.	ноябрь
10	Неделя безопасности дорожного движения.	декабрь
11	Подготовка и выступление агитбригады «Зеленый свет». Выступление «Наш друг - велосипед» для учащихся начальной и средней школы (выход в параллели 1, 2, 3, 4 классов). Разработка сценария, изготовление декораций, пошив костюмов, проведение репетиций.	март апрель май 13 человек 13 человек
12	Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	май
13	Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год.	май
14	Регистрация отряда ЮИДД на сайте https://uid.vcht.center/	июнь

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. В этом заслуга конечно классных руководителей и Вихровой Юлии Борисовны, отв за ПДД.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 2 программы внеурочной деятельности, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «В мире профессий», для обучающихся 1-5 классов.

- «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». БББ – проект в котором учитываются психолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 3-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 и 10-11). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти проф-пробу (собеседование, лекции, и матер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые ребята могут посетить как в очном, так и в онлайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направлениями в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

-2 февраля 2024 года мероприятие «Урок выпускника». В мероприятии участвуют учащиеся

4А, 8А, 8Б,8В,9Б,10, 11 классы школы. Урок в классе проводится выпускником школы по расписанию и по теме урока, записанной в календарно-тематическом планировании в журнале – 30 минут. Оставшееся время от урока выпускник школы отвечает на интересующие школьников вопросы.

4. Профориентационное мероприятие с Ананьиным М.А. (10а) , встреча Качер Оксаной Николаевной начальником отдела кадров УМВД России по г. Череповцу (10а)

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования (ЦДТ и МО). С этим учреждением у нас есть договор с сотудничество.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований.

Наиболее значимые мероприятия:

1. Дворец Химиков « Праздничное мероприятие, посвященное окончанию начальной школы» (4,9,11 классы)
2. РЦ «Победа»
3. РЦ «Преодоление» экскурсия в столярную мастерскую.
4. Интерактивно - познавательный центр «Зеленая планета» АО «Апатит»
5. ЦДТ и МО «Русская изба»
6. Камерный театр
7. Аквапарк в Стризнево
8. Каньон парк
- 10.Ледовый дворец
11. Отдел ЗАГС по г. Череповец и Череповецкому району
12. ДК «Строитель»
13. Дом - музей В.В. Верещагина
14. Библиотека № 4, библиотека № 6
15. КДЦ «Пивзавод»
16. к\т « Мори синема»
17. База отдыха «Сосновка»
18. тир « Многоборец»
19. Детский технопарк «Кванториум»
20. Библиотека №7
21. Музей археологии
22. Историко-этнографический комплекс «Сугорье»
23. Дом Знаний
24. Музей ГИБДД
25. Выставочный зал.
26. Музей Энштейна г. Вологда
27. Музей Сергея Орлова г. Белозерск
28. Посещение Соляного парка.
29. Музей природы
30. Лазертаг «Точно в цель».
31. РЦ «Шторм»
- 32.ДК «Металлургов»

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Организация предметно–пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно–пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

- Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «Новогодние празднования», 8 Марта, 23 Февраля, День Победы). Слова благодарности выражаем учителям начальных классов, педагогу-организатору Погонщиковой А.М.

- правовой уголок, уголок безопасности (Вихровой Ю.Б.), информационные стенды, уголок Здоровья, уголок Правильное питание;
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов и родите, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- - Высадка растений, закладка газонов.

Необходимо активно привлекать учащихся для работы на пришкольном участке в следующем году. Для этого планируем организацию летней практики (положение разработали) и рабочую группу по озеленению

Впервые приняли участие уже в этом учебном году в городском конкурсе «Цветущий город». Больше половины педагогического коллектива приняли участие. Продолжим работу в данном направлении.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-пространственную среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности, чтобы ученикам действительно в школе было комфортно и уютно.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. К сожалению, не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, проекторами, интерактивными досками.

Вариативные модули: «Школьный музей»

Основной целью работы МАОУ «СОШ № 27» является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности наших учеников к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Эта цель реализуется через совершенствование и развитие форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию учителей школы, организационно-просветительскую работу школьного музея «Защитники вологодского неба» имени А.Н. Годовикова.

Определены следующие задачи:

1. содействие укреплению и развитию высокой нравственности, воспитание у обучающихся чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, воспитание в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей.
2. активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, её героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
3. активизация вовлеченности обучающихся школы в деятельность школьного музея, использование экспонатов музея в урочной и внеурочной деятельности;
4. углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России;
5. развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, флагу и гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим символам и памятникам Отечества;
6. повышение интереса обучающимся к военной истории Отечества и памятным датам;

7. популяризация подвига героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времён до наших дней;
8. повышение мотивации к службе Отечеству;
9. совершенствование форм и механизмов социального партнёрства;

На школьном стенде «Жизнь школы» после проведения мероприятий размещались информационные листки, информация размещалась и в музейной группе в Контакте. В школьном музее прошли две обзорных экскурсии, две экскурсии «В русской избе». Музейный актив принял участие в отчетном мероприятии по реализации Гранта. В музее прошли всероссийские музейные уроки «Арктика», Всероссийский музейный урок «Правоохранительные органы».

Музейный актив принял участие в двух эфирах Всероссийского проекта «Музейный час». Продолжалась работа исторического клуба «Наука любви к Отечеству». Членами клуба являются ребята 9-б,в, 10 классов. Было проведено 3 заседания клуба, приняли участие в работе двух форумов гражданских инициатив.

Были организованы традиционные общешкольные конкурсы. Победители общешкольного конкурса «Самый грамотный историк и обществовед», «Лучший рисунок «Лучший кроссворд» - «Лучший знаток Конституции» принимали участие 5-11 классы.

Учителями МО учителей историко-эстетического цикла

были разработаны и проведены мероприятия в рамках Годовиковской недели, военно-патриотического месячника, мероприятий, посвященных ДНЮ ПОБЕДЫ.

Целью мероприятий является расширение и поддержка изучения подрастающим поколением истории Великой Отечественной войны, духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников, вовлечение учащихся в активную учебную, познавательную деятельность в области истории Великой Отечественной войны, подвигов и выполнение воинского долга в истории России. Создания условий для поддержки одаренных детей. Популяризации школьного музея «Защитники вологодского неба» имени А.Н. Годовикова.

В школьном музее «защитники вологодского неба» экскурсоводы старшей и младшей музейной группы провели музейное мероприятие «Непокоренный Ленинград», В школьном музее было организовано чтение блокадных дневников (27 участников). Видеозапись чтения дневников и видеоматериалы о блокаде Ленинграда транслировались по школьному телевидению.

Традицией школы является проведение в рамках месячника годовиковской недели.

-возложил цветы к могиле А.Н. Годовикова,

-проведение радиопередачи «Подвиг героя» и общешкольной игры «Памяти А.Н. Годовикова».

Классным руководителям были предоставлены видеоматериалы школьного музея для проведения мероприятий «Разговоры о важном» в рамках годовиковской недели.

15 февраля 2024 г. была проведена новая экскурсия «Они учились в нашей школе» о выпускниках школы Ловцеве Дмитрие, Варнавском Алексее, героях СВО.

В музее продолжается оцифровка музейных экспонатов (Белов Семен, Земскова Мария, 10 класс), загружается интерактивный стол.

9 Мая особая дата в нашей истории. В год 79-летия Великой Победы был составлен общешкольный план мероприятий по подготовке к этому празднику, утвержденный МС школы. Запланированные мероприятия, в основном, реализованы. Основная часть мероприятий, посвященных Дню Победы, прошли в апреле-мае.

В ходе реализации Плана педагогическим коллективом использовались традиционные формы работы, такие как классные часы, музейные мероприятия и экскурсии, радиопередачи, информационные беседы, диспуты, конкурсы стихов, Боевых листков, рисунков, интеллектуально-познавательные игры. Активно работал школьный музей «Защитники вологодского неба».

Музейные группы провели экскурсию «Летчики-герои», «148 ИАД», «Летчики – герои», «Пионеры-герои», «Наши выпускники», мероприятие «Решающие битвы великой войны»

В школьном музее прошел конкурс чтецов "Имя твое Победитель!", посвященный Дню Победы для учеников начальной, средней и старшей школы.

Козина Н.А. организовала проведение общешкольной игры «Ворошиловский стрелок», в которой приняли участие команды 5-х классов.

Для учеников параллели 6-х классов была проведена интеллектуально-познавательная игра «1418 дней» (Новикова Г.В.). Музейный актив подготовил и провел общешкольную игру «Дорогами войны», посвященную Дню Победы.

Продолжается работа по сбору материалов Книги Памяти нашей школы. оформлен стенд «Бессмертный полк нашей школы»,

В этом году наша школа активно включилась в проект «Автобус Победы», только один класс не побывал на экскурсии. Огромное спасибо классным руководителям, а также экскурсоводам Кочурову В.Ю., Козина Н.А.). В этом году запланированы экскурсии для учащихся 1-х классов, 6 Б и 10 классов.

Ученики 9-11 классов приняли участие во Всероссийской исторической акции Диктант Победы.

Четверо учащихся школы приняли участие в городской акции «Голоса Памяти Дети читают стихи о войне». В городской игре «1418 дней» команда 9-б-10 классов одержала уверенную победу (Трифонова Н.В.).

8 мая в школе прошел песенный флешмоб «Катюша»

На протяжении всего года в школе работал исторический клуб «С чего начинается Родина» в рамках регионального проекта «Наука любви к Отечеству» (22 ученика 9-10 классов).

Мероприятия на патриотическую тематику проходили в течение всего года. Были проведены общешкольные игры, конкурсы, эстафеты. В школьном музее проходили экскурсии и мероприятия по тематике музея и приуроченные к юбилейным датам. Активно работал Совет школьного музея. Большую работу проделали классные руководители, учителя члены Совета музея.

Классные руководители участвовали в проведении общешкольных мероприятий, организовывали детей на участие в общешкольных играх и конкурсах, посещении экскурсий и мероприятий школьного музея. Общее руководство осуществляли учителя МО историко-эстетического цикла, под руководством Козиной Н.А. Уровень, проведенных мероприятий был высоким. Учителя, ученики, родители приняли активное участие во всероссийских, региональных, муниципальных акциях и мероприятиях.

Вариативные модули: «Школьный театр»

Цель «Школьного театра» – приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социальноактивной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

Основная идея — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных качеств, систему ценностей.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам сценического действия;
- познакомить с основным языком театрального искусства;
- познакомить с основными принципами коллективной творческой деятельности;
- дать знания об основах самоорганизации и самодисциплины;

Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление;
- научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;
- способствовать развитию культуры речи.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувство ответственности за общее дело;
- воспитывать культуру поведения в театре;
- формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений в создании художественного образа;
- содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса;

- содействовать формированию личностных качеств: самостоятельности, уверенности, эмпатии, толерантности.

Формируемые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые.

Наша студия открыла свои двери для всех желающих в октябре 2022 года. Первым руководителем студии стала Мишанова Анна Викторовна. Обучение в студии велось в двух направлениях: «Основы актерского мастерства» и «Закулисье» (создание декораций, костюмов, грим). Наши ученики активно включились не только в театральную деятельность, но и в общественную жизнь школы, где они на практике применили, полученные на занятиях знания и умения.

Наши достижения:

- Тренинг по сценической речи в школе №40. Юные театралы узнали интересные методики по совершенствованию собственной речи и борьбе с волнением перед выступлением.
- Городской конкурс проектов «Твори, что задумал!»
- Благодаря данному проекту, в нашей школе появились новые театральные костюмы, оборудование для развития

школьной театральной студии «Ампула». А также был реализован ряд мероприятий в рамках фестиваля «Театр - это волшебство», который состоялся в июне 2023 года.

- В сентябре 2023 года руководителем студии стала Серушкова Александра Николаевна.

Продолжилась

работа по формированию театрального коллектива. А с марта 2024 студию возглавила Зорина Ираида Викторовна.

- Были поставлены сценки «Преступник» по одноименному рассказу Тэффи, «Вифлеемская ночь», «Хаос войны».
- Мероприятие «НОВЫЙ ГОД ПРИХОДИТ!» 25 декабря нашими театралами при помощи управы № было проведено отчетное мероприятие по гранту, выигранному в прошлом году. Дети проявили себя очень активно и творчески, организуя игры для маленьких участников.

Достижения обучающихся в научно-практических и научно-исследовательских конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу с одаренными детьми, которая велась в урочной и внеурочной деятельности.

Совершенствовалась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, сформирована база одаренных обучающихся и учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, созданы условия для включения их в исследовательскую и проектную деятельность, участия в конкурсах и олимпиадах. Подготовка к предметным олимпиадам и научно-исследовательским конференциям являлась объектом особого внимания педагогов и руководителей методических объединений, внутришкольного контроля администрации.

Научно-исследовательская работа обучающихся - одно из направлений работы школы по развитию научного творчества и исследовательской культуры обучающихся и педагогов. Наблюдалась положительная динамика у обучающихся в овладении методологическими знаниями, общеучебными умениями и общенаучными методами познания, позволяющими решать задачи творческого характера, вести исследовательскую работу.

Достижения учащихся МАОУ «СОШ № 27» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня в 2023- 2024 учебном году

Учащиеся МАОУ «СОШ № 27» принимают активное участие в различных конкурсах, во Всероссийских, региональных, муниципальных и общешкольных акциях, соревнованиях в очном и заочном формате.

В 2023-2024 учебном году на муниципальном уровне 33 обучающихся награждены дипломами первой степени, 34 – второй степени, 47 - третьей степени.

На уровне Вологодской области дипломы первой степени имеют 22 ученика, второй – 13 и 3 степени – 1 человек. На всероссийском уровне – диплом 1 степени – 1 человек и 1 человек – призер.

Высокие результаты обучающиеся демонстрируют в конкурсах исследовательской, художественно-эстетической и направленности:

№ /п	Название мероприятия	Место проведения	сроки	ФИ участника, класс	Место	уровень	основание
1.	Премия губернатора области «Юные таланты Вологодчины»2023			Земскова Мария Андреевна, 10 класс	победа	региональный	
6.	Областная конференция исследовательских работ «Молодая наука+»	МАОУ «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»	1.10.2023 по 25.11.2023 г.	Ганина Полина (10 класс) (научный руководитель: Козина Н.А.)	Диплом II степени	региональный	Диплом I степени (Приказ УО от 05.12.2023 г. № 1104)
16	Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи»			Команда (Ганина Полина (10 кл.), Земскова Мария (10 кл., Белов Семен (10 кл.), Крутова Анастасия, Вятчанинова Анна (10 кл.) (руководитель: Трифонова Н.В.)	4 место	федеральный	Команда-победитель
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры			Шибяев Семен (учитель: Барская Я.Н.), Блюм Никита, Арсеньева Екатерина (учитель: Барская Я.Н.),	Диплом III степени Диплом III степени Диплом II степени	муниципальный	

	здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье» 2023			Ганина Полина (10 кл.) (учитель: Барская Я.Н.), Смирнова Ксения (Харламова Н.А.),	Диплом II степени		
19	Муниципальный конкурс обучающихся образовательных организаций «Детский компьютерный проект»			Компьютерная анимация (9-11 класс) Гасаналиев Дамир (призер);			
24	Городская олимпиада школьников по основам законодательства по защите прав потребителей	МАОУ «СОШ № 34»	13 марта 2024 г.	Ганина Полина (10 класс)- Диплом призера, Земскова Мария (10 класс)- Диплом призера, Душичев Иван- Диплом призера (9б)(рук. Козина Н.А.)		муниципальный	Основание: Приказ УО от 14.03.2024 г. № 358
29	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского			Земскова Мария (10 класс) (рук. Трифонова Н.В.)_ Диплом I степени		всероссийский	
32	XII городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Твое время»	МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина »	2023 г.	Диплом Лауреата Пономарева Виктория (11 класс) (рук. Новикова Г.В.) Чистякова Екатерина (11 класс) (рук. Новикова Г.В.)		муниципальный	Основание: Приказ УО от 15.01. 2024 г. № 32
41	Первый этап		24 января	Земскова			Протокол

	(муниципальный) Отборочный тур региональной телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Вологодчины»		по 25 января 2024 г.	Мария (10 класс) и Ганина Полина (10 класс)- допущены к участию по 2 этапе			заседания от 24.01. 2024 г.
	Отборочный тур региональной телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Вологодчины»	Цент выявления , поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Вологодской области «Импульс » г. Вологда	5 февраля 2024 г.	Земскова Мария(10 класс) допущена в четвертьфинал			Протокол от 05.02. 2024 г. № 1
	Основной тур региональной телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Вологодчины» (четвертьфинал)	Цент выявления , поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Вологодской области «Импульс » г. Вологда	24-25 февраля 2024 г.	Земскова Мария (10 класс)- допущена в полуфинал			Протокол от 25.02. 2024 г. № 3
	Полуфинал региональной телевизионной гуманитарной олимпиады «Умники и умницы Вологодчины»	Цент выявления , поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Вологодск	31.03. 2024 г	Земскова Мария (10 класс)- участник			

	ы»	ой области «Импульс » г. Вологда					
43	Научно-практическая конференция школьников «Лингвистика и переводоведение сегодня: новые вызовы и перспективы»	МАОУ «Женская гуманитарная гимназия»	18.01.2024 г.	Земскова Мария (10 класс) рук. Трифонова Н.В.			
47	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебный год (по 22 предметам)		С 01.11 2023 г. по 08.12. 2023 г.	Количество дипломов призеров МЭ ВСОШ- 14 . Земскова Мария(10 кл.)- призер по англ.яз, русскому яз, обществознанию, праву. Ганина Полина (10 кл.) призер по рус.яз и обществознанию. Крутова Анастасия(9б) призер по русскому яз, обществознанию, праву, Душичев Иван (9Б кл.) по обществознанию, праву. Куликова Елизавета (8А) призер по обществознанию, Баранцев Дмитрий (8А) призер по обществознанию.			Козина Н.А., Парамонова Ж.В.,Матвийчук В.В., Трифопова Н.В., Новикова Г.В.
51			С 25.02	Земскова	победитель	региональный	

	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку		по 27.02. 2024 г.	Мария(10 класс) учитель: Трифонова Н.В.			
66	XXXI Всероссийские конкурсы юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (8-11 классы)	РАН г. Москва	14 апреля по 19 апреля 2024 г. г. Москва	Диплом I степени Земскова Мария (10 класс) (руководитель: Трифонова Н.В.)			
70	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ учащихся «Древо жизни»	МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой	11 января по 10 февраля 2024 г.	Диплом I степени (Земскова Мария, 10 класс)		муниципальный	Основание: Приказ УО от 12.02. 2024 г. № 193
73	Финальный тур регионально го этапа XXIII Областного конкурса исследовательских работ «Древо жизни»		1 марта 2024 г.	Диплом I степени (Земскова Мария, 10 класс) (Трифонова Н.В.)		региональный	Список
76	III открытый городской флешмоб по информатике «Цифровая разгрузка-информатика» для учащихся 5-11 классов.		25 апреля 2024 г.	Куликова Елизавета, 8А-призер; Ганина Полина, 10 класс- призер; Поникарова Полина-призер, 11 класс (учитель: Секерина С.В.)		муниципальный	Основание: Приказ УО от 02.05. 2024 г. № 601
81	Городская		13 марта	Диплом II		муниципальный	

	олимпиада школьников по основам законодательства по защите прав потребителей		2024 г.	степени Команда учащихся : Душичев Иван (9б), Земскова Мария (10), Куликова Елизавета (8А), Крутова Анастасия (9Б), Ганина Полина (10) (руководитель: Козина Н.А.)		й	
85	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2023/24 учебном году		28 февраля 2024 г.	Земскова Мария (10 класс) (руководитель: Трифонова Н.В.) - Победитель			Основание: Приказ Департамента образования Вологодской области от 13.03. 2024 г. № 523
86	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2023/24 учебном году		23 января 2024 г.	Земскова Мария (10 класс) - Призер			Основание: Приказ Департамента образования Вологодской области от 26.01 2024 г. № 219
87	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2023/24 учебном году		22 февраля 2024 г.	Душичев Иван (9Б)- Призер, Крутова Анастасия (9Б)- Призер, Земскова Мария (10 класс) – Призер (руководитель: Козина Н.А.)			Основание: Приказ Департамента образования Вологодской области от 07.03. 2024 г. № 465
88	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников		7 февраля 2024 г.	Земскова Мария (10 класс) – Призер (руководитель: Козина Н.А.)			Основание: Приказ Департамента образования Вологодской области от

	обществозна нию в 2023/24 учебном году						19.02. 2024 г. № 371
91	Городской конкурс «Человек тень»	УО	19 февраля по 31 мая 2024 г.	Ганина Полина (10 класс) руководитель: Трифонова Н.В.			

Достижения учащихся МАОУ «СОШ № 27» в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня в 2023- 2024 учебном году

№ / п	Название мероприятия	Место проведения	сроки	ФИ участника	уровень	основание
3	Областная конференция исследовательских работ «Молодая наука+»			Земскова Мария, 10 класс (научный руководитель: Трифонова Н.В.) Белов Семен, 10 класс (научный руководитель: Козина Н.А.)	региональ ный	Диплом участника (2023 г.) Диплом участника (2023 г.)
9	Городская интеллектуальная игра на английском языке «Brain Ring»	МАОУ «Образовательный лицез «АМТЭК»	29.11. 2023 г.	Команда «Smarties» (учитель: Емельянова А.С.)	муниципаль ный	Диплом участника (Основание: Приказ УО от 05.12. 2023 г. № 1102)
14	Городской конкурс творческих работ на иностранном языке	МАОУ «ЖГГ»	11.10.2023 г.	Земскова Мария (10 кл.) (учитель: Трифонова Н.В.)	муниципаль ный	Сертификат участника
17	Муниципальный этап краеведческой олимпиады школьников «60 параллель»	МАОУ «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой»	29.09.2023 по 30.09. 2023 г.	Земскова М. (10 кл). Чугунова А.(6а), Тарусин Максим (2а) (учитель: Артемова Т.А.)	муниципаль ный	Сертификат участника (Основание: Приказ УО от 16.10. 2023 г. № 865)
40	Региональный этап IX Всероссийской командной инженерной	МАОУ ДО « Детский технопарк	С 06.02 по 07.02 2024 г.	Участники Команда школы № 27 (Тяпушкина Даша (11 класс) и Поникарова Полина		Основание: Приказ УО от 12.02. 2024 г. № 191

	олимпиады школьников по 3D –технологиям	«Кванториум»		(11 класс) (Секерина С.В.)		
4 4 .	Школьный смотр строя и песни «Статен в строю-силен в бою»		21 февраль 2024 г.	Приняли участие-103 человека		
4 7	«Праздник солнца». Масленица.			201 участник	Уровень образовательной организации	
6 6	Городской творческий конкурс на иностранном языке «Штрихи языка»	МАОУ «СОШ № 4»	27 декабря 2023 г.	Дикова Вероника (5а)- сертификат участника (Трифонова Н.В.), Еина Анастасия(11 класс)- Сертификат участника (Трифонова Н.В.), Чистякова Есения (6А)- сертификат участника (Емельянова А.С.)		Основание: Приказ УО от 15.01. 2024 г. № 36
7 3	Международный инклюзивный турнир по фиджитал БПЛА	Филиал АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество» Ресурсный центр «Провода»	13 апреля 2024 г. Вологда	Аралова Софья(11 класс) член волонтерского корпуса Ресурсного центра «Провода»	региональный	
7 5	Городская олимпиада школьников по основам законодательства по защите прав потребителей			Белов Семен (10) Сертификат участника (руководитель: Козина Н.А.)		
7 6	Городская игра по математике для учащихся 10 –х классов			Диплом участника (6 человек) (руководитель: Смелкова Л.А.)	муниципальный	

Результативность воспитательной работы:

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.
3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности
4. За 2023 -2024 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.
5. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия детей.
6. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
8. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
9. Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
10. Организация школьного самоуправления.

Приложение №1

Магистральное направление	критерии	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	МАОУ «СОШ № 27» г. Череповец (2023 г.)	МАОУ «СОШ № 27» (июнь, 2024 г.)
Знание	1. Образовательный процесс 2. Функционирование объективной системы оценки качества образования 3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. 4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	15-28	29-39	40-53	30	30 Средний
Здоровье	1. Здоровьесберегающая среда. 2. Создание условий для занятий физической культуры и спорта.	7-12 7-12	13-19 13-20	20-22 21-24	13	14 средний
Творчество	1. Развитие талантов 2. Школьные творческие объединения	9-16	17-24	25-29	16	16 базовый
Воспитание	1. Организация воспитательной деятельности. 2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	10-15	16-19	20-22	15	16 средний
Профориентация	1. Сопровождение выбора профессии	5-7	8-11	12-14	10	11 средний
Учитель. Школьная команда.	1. Условия педагогического труда. 2. Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. 3. Развитие и повышение квалификации	11-17 10-16	18-27 17-26	28-32 27-31	19	18 Средний
Школь	1. Организация психолого-	6-13	14-16	17-19	15	16

ный климат	педагогического сопровождения. 2. Формирование психологически благоприятного школьного климата.					средний
Образовательная среда	1.ЦОС (поддержка всех активностей). 2. Организация внутришкольного пространства. Функционирование школы полного дня. 3.Реализация государственного управления.	9-12	13-15	16-21	9	11 базовый
ИТОГ		72-123	124-173	174-212	128	132 средний

Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

Проблемы		Пути решения
Самостоятельность	Разный уровень развития самоуправления в классных коллективах	Совместное обучение активов класса и школы. Консультаций для классных руководителей по организации работы классного самоуправления
	Слабое взаимодействие ШУС с активами классов	Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления. Четкое деление на центры внутри классов. Проведение пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления, через сайт школы
	Недостаточная активность и самостоятельность учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	Работа по сплочению ШУС, привлечение большего количества лидеров в работу. Вовлечение учащихся в процесс планирования мероприятий, их подготовку, а не только участие в проведении ключевых общешкольных дел Проведение мониторинга «Организация интересных дел»

<p>Классное руководство</p>	<p>Формальная работа ряда классных руководителей, низкая заинтересованность классных руководителей.</p> <p>Разобщенность классных руководителей.</p> <p>Не объективно поставлены цели и задачи при планировании воспитательной работы класса</p> <p>Не учитывают особенности классного коллектива при выборе и организации мероприятий.</p> <p>Не проводится диагностика и качественный анализ работы.</p> <p>Слабая активность родителей</p>	<p>Постановка ряда классных руководителей на внутришкольный контроль.</p> <p>Продолжить работу школы молодого учителя по вопросам касающихся деятельности классного руководителя;</p> <p>Провести семинар-практикум «Планирование воспитательной работы класса».</p> <p>Продолжить наставничество над новыми классными руководителями;</p> <p>Продолжение проведения открытых внеклассных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности, классных часов (тематических, ситуационных), выставка методических разработок классных руководителей, обновление методической копилки</p> <p>Проведение занятий, тренингов, направленных на снятие эмоционального напряжения, предупреждению психологического выгорания.</p>
<p>Работа с родительской общественностью</p>	<p>Недостаточная включенность родительской общественности в дело воспитания на основе единой педагогической позиции.</p>	<p>Продолжение деятельности по созданию системы целенаправленной работы с семьями для формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей; - содействие формированию взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей; - по вышение правовой компетентности родителей; - повышение педагогическое культуры - организация совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей. - использование современных форм и методов работы с семьей.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентно- способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные задачи на 2024- 2025 учебный год:

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;

2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность, через использование ресурсов школьного музея "Защитники вологодского неба". Разработка и проведение мероприятий, посвященных 80 летию Победы в Великой Отечественной войне,

3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание. Продолжить работу по развитию школьных знаменных групп на ступени среднего общего образования

4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками, в том числе через организацию Летней трудовой практики в школе.

5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся , в том числе через работу школьного театра.

6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;

7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;

8. Совершенствовать систему работы классных руководителей;

9. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность, организовать работу с родительским активом. Продолжение поиска новых интерактивных форм работы с родительской общественностью.

10. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, в том числе через реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (увеличение количества участников).