

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27»



ПРИНЯТА

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора MAOU «СОШ № 27»
№ 148 от 01.09.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Комплексная программа классного руководителя»

социального, общекультурного, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного направления 5-9 класс

(срок реализации 1 год)

Содержание

Введение.....	3
1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	4
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	10
3. Тематическое планирование.....	16

Введение

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,

-Положения о внеурочной деятельности учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения интегрированного курса «Комплексная программа классного руководителя» при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1.1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

1.2.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры,

ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии

решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1.2.2. Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; – распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; – соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.3. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; – использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

№п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности	Направление
1	Тема 1. Здоровье человека и окружающая среда	Экскурсии, соревнования, КТД «День здоровья и спорта»	Досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная деятельность.	Социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное
2	Тема 2. Я и мой край Культура города Череповца.	Литературная гостиная, экскурсии в музеи города и области	Познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Интеллектуальное, социальное, общекультурное
3	Тема 3. Я и моя семья Семья – самое главное в жизни человека. Традиции семьи. Создание макета дома.	Конкурс «Дом моей мечты»	Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.	Социальное, спортивно-оздоровительное
4	Тема 4. Я и моя школа Школьные традиции. Украшение кабинета к праздникам.	Праздник, квест, проектная деятельность	Досугово-развлекательная, трудовая деятельность, художественное творчество.	Общекультурное, духовно-нравственное
5	Тема 5. Я и моя страна Знаменательные даты России.	Тематические классные часы Игры Просмотр фильмов и их обсуждение, КТД «Память»	Познавательная, духовно - нравственная деятельность.	Социальное, общекультурное, духовно-нравственное
6	Тема 6. Я житель Земли Участие в субботнике, создание кормушек для птиц, помощь приютам для собак и кошек.	Акция «Чистая планета»(субботники) Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Поможем братьям меньшим»	Познавательная, трудовая деятельность.	Социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное

6 класс

№п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности	Направление
1	Тема 1. Здоровье человека и окружающая среда Катание на коньках в Ледовом дворце.	Катание на коньках в Ледовом дворце	Досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная деятельность.	Социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное
2	Тема 2. Я и мой край Культура города Череповца.	Культпоход в театр Обсуждение спектакля	Познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Интеллектуальное, социальное, общекультурное
3	Тема 3. Я и моя семья Семья – самое главное в жизни человека. Традиции семьи. Создание макета дома.	Конкурс «Дом моей мечты»	Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.	Социальное, спортивно-оздоровительное
4	Тема 4. Я и моя школа Школьные традиции. Украшение кабинета к праздникам.	Украшение кабинета и школы к праздникам	Досугово-развлекательная, трудовая деятельность, художественное творчество.	Общекультурное, духовно-нравственное
5	Тема 5. Путь к себе Самопознание и познание других людей.	Тренинги Тесты Ролевые и ситуационные игры Дискуссии	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.	Социальное, общекультурное, духовно-нравственное
6	Тема 6. Я и моя страна Знаменательные даты России.	Тематические классные часы Игры Просмотр фильмов и их обсуждение	Познавательная, досугово-развлекательная деятельность.	Социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное
7	Тема 7. Я житель Земли Участие в субботнике, создание кормушек для птиц, помощь приютам для собак и кошек.	Акция «Чистая планета» Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Поможем братьям меньшим»	Познавательная, трудовая деятельность.	Социальное

7 класс

№п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности	Направление
1	Тема 1. Я и моя семья Семья - главное в жизни человека. Отношения старших и младших.	Организованный выход семьями (посещение спортивных клубов, организованный выход на лыжах и т. д.)	Досугово-развлекательная, спортивно – оздоровительная.	Социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное
2	Тема 2. Я и моя школа Школьные традиции. Школьная дружба. Украшение классного кабинета и школы к праздникам. Саморазвитие	Экскурсии, посещение театра, кинотеатра, подготовка и проведение КТД, работа с портфолио учащихся, обсуждение вопросов проектной деятельности, обеспечение участия учащихся в конкурсах, оформлении школы.	Досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, познавательная, творческая.	Интеллектуальное, социальное, общекультурное
3	Тема 3. Здоровье Укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к своему здоровью, здорового образа жизни.	Посещение сортивных мероприятий, клубов, тематические классные часы.	Досугово-развлекательная, спортивно – оздоровительная, проблемно-ценностное общение.	Социальное, спортивно-оздоровительное
4	Тема 4. Я и мой край Жизнь, быт, и обычаи, искусство Вологодского края. История Череповца. Культурный Череповец, профессии его жителей).	Экскурсии, в том числе заочные, тематические классные часы	Познавательная, досугово-развлекательная, проюлемно-ценнстное общение.	Общекультурное, духовно-нравственное
5	Тема 5 Я и моя страна Традиции народа. История страны. Личность человека и его вклад в развитие страны.	Просмотр кинофильмов, их обсуждение, заочная экскурсия, подготовка и проведение КТД к 9 мая.	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, туристско-краеведческая.	Социальное, общекультурное, духовно-нравственное
6	Тема 6. Я – житель Земли Мы разные, мы равные. Толерантность. Интересные научные факты и исследования.	Урок толерантности, субботники, подготовка и проведение КТД «День науки».	Познавательная, трудовая, проблемно-ценностное ощение, игровая.	Социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное

8 класс

Содержание и формы реализации программы

Спортивно-оздоровительное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.• Формирование негативного отношения к вредным привычкам.• Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок: «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»); участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры), участие в общешкольном «Дне здоровья»
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

Социальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .• Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	Начать работу над оформлением классного уголка; проведение классных часов о символике РФ, города Череповца, школы, правила внутреннего распорядка учащихся участие в школьном мероприятии «День учителя» подготовка и участие в классных концертах для родителей, в Новогодних праздниках; организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля, 9 мая; участие в субботниках и благотворительных акциях; индивидуальная работа с родителями учащихся.

	участие учащихся в работе кружков социальной направленности «Тропинка к своему Я», «Моя экологическая грамотность», «Мы делаем газету» Экскурсия в музей металлургической промышленности «Профессии людей нашего города»
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
	Общеинтеллектуальное направление
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. • Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. • Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Участие учащихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности . Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Сетевечок», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ» и др.) Участие в школьной конференции.
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.
	Духовно-нравственное направление
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. • Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права». культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки; подготовка классного часа «Они сражались за Родину», посвящённого 75 летию Дню Победы;
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о культуре личности. • Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. • Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	Классный час «Что значит быть воспитанным человеком»; посещение кинотеатров, театров и музеев города; Праздник «День учителя», «Новый год», «8 марта», «9 мая» участие в проектах общекультурной направленности, школьных концертах
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Спортивно – оздоровительное направление	4	2	2
2	Духовно-нравственное направление	9	7	2
3	Общеинтеллектуальное направление	3	2	1
4	Социальное направление	10	6	4
5	Общекультурное направление	8	3	5

1.1. Спортивно – оздоровительное направление

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к культуре здоровья.

Задачи направлены на:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

Пояснительная записка

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всехпсихических процессов, стимулируют переход детского организма е более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Дети научатся играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

знать:

- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закалывающих процедур, профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

уметь:

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1	Неделя безопасности	беседа	2-8.09
2	День гражданской обороны	беседа	4.10
3	Межд. день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	беседа	1.02
4	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	игра	30.04

1.2. Духовно-нравственное направление

Цель: создание условий для социализации детей на основе базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических традициях.

Задачи:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; от деления на «своих» и «чужих»; уважения культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- формирование чувств прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

Пояснительная записка.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко- культурному наследию своего народа и всех народов России.

В школе сложилась комплексная система духовно-нравственного воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма.

Работа по изучению истории семьи развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Дата проведения
1	Урок знаний- «Урок Победы»	беседа	1.09
2	День народного единства	беседа	4 .11
3	День Неизвестного Солдата	музей	3.12
4	День Героев Отечества	беседа	9 декабря –
5	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда	кино	27.01
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	Беседа	15 февраля –
7.	День защитника Отечества	Концерт	23 февраля –
8.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Игра	12.04
9.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Концерты, беседы, выставки	май

1.3. Общеинтеллектуальное направление

Цель:

- формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни посредством рационального питания; формирование навыков культурного питания.

- воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Задачи:

- закрепить представление о необходимости заботы о здоровье; важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;
- формировать активный познавательный интерес к правилам этикета, к окружающему миру;
- развивать творческие и интеллектуальные способности средствами внеклассной работы.

Пояснительная записка.

Основная цель программы – воспитание у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья. Выбор содержания программы не случаен, ведь правильное питание – один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье человека.

Поговорим о правилах этикета. Культура и гигиена питания.

В программе предлагается множество интересных игр. В них школьник не только учится сам, но и учит других – своих друзей, родителей. Дети в беседах, игре узнают о культуре и гигиене питания.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся предусматривается посредством игр, конкурсов, викторин, бесед. Обеспечивает развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию, вызывает желание у учащихся участвовать в олимпиадах, конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх и т.п.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание и форма занятия	Дата проведения
1	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	игра	28 по 31 октябрь
2	День информатики в России	игра	с 3-9.12
3	День российской науки	беседа	8.02

1.4. Социальное направление

Основная цель - обучение учащихся культуре общения – формирование у них адекватного коммуникативного поведения. Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Основные задачи:

- сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей;
- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.
- вовлекать в организацию общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

- формировать потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны

Пояснительная записка

Основная задача программы – продолжить давать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения, вырабатывают навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны усвоить, что надо уважительно относиться к правилам и нормам школьного сообщества.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста. В результате это обеспечит активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной компортности в коллективе

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Дата проведения
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	беседа	3.09
2	Международный день учителя-05.10	концерт	5 октябрь
3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля	Беседа, обсуждение	16 октября
4	Международный день толерантности -16.11	беседа	16 ноября
5	День матери в России	беседа	26.11
6	Международный день инвалидов	беседа	3.12
7	День Конституции Российской Федерации-	беседа	12.12
8	Международный женский день -8 марта	игра	8 марта
9	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	18 марта
10	День местного самоуправления	Классный час	21.04

1. 5 Общекультурное направление

Цель: Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи:

- 1.продолжить формирование представления о культуре личности.
- 2.пропагандировать знания о культурных ценностях народов мира.
- 3.обеспечить потребность соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими
- 4.помочь раскрыть и реализовать внутренние резервы(способности, интересы, талант, личностные качества)..

Категории участников: обучающиеся 8-х классов, родители обучающихся, классный руководитель, работники библиотеки.

Формы работы: беседы, практические занятия, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, психологические тренинги.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся

будут иметь представление об уровне общей культуры школьников.

иметь потребность соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира

родители будут активно участвовать в совершенствовании культуры поведения своих детей.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Дата проведения
1	Международный день распространения грамотности	беседа	8.09
2	Международный день школьных библиотек	Беседа, тестирование	25 Октябрь
3	Всемирный день борьбы со СПИДом	беседа	1 декабрь
4	Подготовка к Новому году. Оформление кабинета. Праздничной газеты	Праздник	декабрь
5	Международный день родного языка	библиотека	21.02
6	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Беседа, просмотр фильма	23 -29 марта
7	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Библиотека, музей	25 по 30 марта
8	День славянской письменности и культуры	беседа	24.05

Сетка внеурочной деятельности 8класса

Дата	Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Обще-интеллектуальное направление	Социальное направление	Общекультурное направление
02.09 – 08.09	Неделя безопасности 2-8.09	Урок знаний- «Урок Победы»		День солидарности в борьбе с терроризмом -3.09	
9.09 - 15.09					Международный день распространения грамотности -8.09
16.09 –					

23.09-29.09					Дни финансовой грамотности
30.09-06.10	День гражданской обороны - 4.10			Международный день учителя-05.10	
07.10 – 13.10					
14.10 – 20.10				16.10 Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках	
21.10 – 27.10					25.10 Международный день школьных библиотек
28.11 – 10.11		День народного единства 4.11	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 28 по 31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 28 по 31	Сетевичок. Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности
11.11 – 17.11				Международный день толерантности -16.11	
18.11 – 24.11					
25.11 – 30.11				День матери в России -26.11	
Дата	Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Обще-интеллектуальное направление	Социальное направление	Общекультурное направление
02.12 – 08.12		День Неизвестного Солдата - 3.12	День информатики в России с 3-9.12	Международный день инвалидов -3.12	Всемирный день борьбы со СПИДом - 1.12
9.12 – 15.12		9 декабря – День Героев Отечества		День Конституции Российской Федерации-12.12	
16.12 – 22.12					

23.12 – 29.12					Подготовка к Новому году. Оформление кабинета. Праздничной
13.01 – 19.01					
20.01 - 26.01					
27.01 – 02.02		Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения			
03.02 – 09.02			День российской науки -8.02		
10.02 – 16.02		15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за			
17.02 – 23.02		23 февраля – День защитника Отечества			Международный день родного языка-21.02
24.02 – 29.02	Межд. день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -1.02				
02.03 – 08.03				Международный женский день -8 марта	
09.03 – 15.03					
Дата	Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Обще-интеллектуальное направление	Социальное направление	Общекультурное направление
16.03 - 22.03				День воссоединения Крыма с Россией -18 марта	
23.03 – 29.03					23 по 29 Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

30.03 – 05.04					25 по 30 Всероссийская неделя детской и юношеской книги
06.04 – 12.04		12.04 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»			
13.04 – 19.04					
20.04 – 26.04				21.04 - День местного самоуправления	
27.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ				
04.05 – 10.05		День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941– 1945 годов			
11.05 – 17.05					
18.05 – 24.05					24.05 День славянской письменности и культуры
25.05- 31.05					

№п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности	Направления ВД
	Тема 1. Я и моя семья Семья – самое главное в жизни человека. Отношения старших и младших.	Массовое катание «Ледовый дворец» Организованный выход с семьями Скейтпарк	Досугово- развлекательная, спортивно- оздоровительная,	Социальное, духовно- нравственное, спортивно- оздоровительное

	Тема 2. Я и моя школа Школьные традиции. Школьная дружба. Украшение классного кабинета и школы к Новому году. Саморазвитие.	Подготовка и проведение КТД «Добрый старый Новый год» Работа с портфолио учащихся. Проектная деятельность учащихся. Акция «Чистый двор» (уборка территории)	Досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, познавательная, творческая	Интеллектуальное, социальное, общекультурное
	Тема 3. Я и мой город История города. Культурный Череповец. Учебные профессии Череповца	Экскурсия в «Музей металлургической промышленности и ПАО «Северсталь», выставочный зал. Урок «Профильные учебные заведения Череповца»	Познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение	Социальное, духовно-нравственное, общекультурное
	Тема 4. Я и мой край. Жизнь, быт и обычаи, искусство Вологодского края. Волонтерское движение.	Акция «Подарок солдату» Выезд в с. Владимировка «Усадьба Северянина» Экскурсия в музей	Познавательная деятельность	Общекультурное, духовно-нравственное
	Тема 5. Я и моя страна Традиции народа. История страны Личность человека, его вклад в развитие страны	Туристическая поездка «Дорогами своей страны». Подготовка и проведение КТД «История великой Победы». Посещение РЦ «Шторм»	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная, туристско-краеведческая деятельность	Социальное, общекультурное, духовно-нравственное
	Тема 6. Я - житель Земли» Мы разные, мы равные. Толерантность. Интересные научные факты и исследования	«Урок толерантности» Подготовка и проведение КТД «День науки» КТД «День науки»	Познавательная, трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая	Социальное, интеллектуальное, духовно-нравственное

9 класс

№п/п	Содержание	Форма организации	Вид деятельности	Направления ВД
1	Тема 1. Я и моя семья Семья – самое главное в жизни человека. Отношения старших и младших.	Подготовка и участие в областной акции «Подарок солдату» КТД «История великой Победы»	Досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество	Социальное, духовно-нравственное
2	Тема 2. Я и моя школа Школьные традиции. Школьная дружба. Украшение классного кабинета и школы к Новому году. Саморазвитие.	Подготовка к празднику «День учителя» КТД «Добрый старый Новый год» КТД «День науки» Участие в празднике «8 Марта»	Досугово-развлекательная, трудовая деятельность, художественное творчество	Социальное, общекультурное
3	Тема 3. Путь к себе Самопознание и познание других людей, выбор профессии	Проориентационная игра «Выбираем вместе» Посещение промплощадки ПАО-Северсталь Подготовка и участие в Неделе детской книги «Читаем вместе»	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Духовно-нравственное, общекультурное, социальное
4	Тема 4. Я и мой край. Жизнь, быт и обычаи, искусство Вологодского края. Волонтерское движение. Культурный Череповец	Подготовка и участие в конкурсе стихов «Мой любимый город», посвященном празднованию Дня города Череповца Посещение музеев города, проведение музейных уроков (ко Дню города), подведение итогов	Познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Социально-духовное, нравственное, общекультурное
5	Тема 5. Я и моя страна. Традиции народа. Знаменательные даты России История страны	День солидарности в борьбе с терроризмом Мини-проекты «Навстречу 100-летию ВЛКСМ»	Познавательная, досугово-развлекательная деятельность	Духовно-нравственное, социальное, общекультурное

	Личность человека, его вклад в развитие страны	Подготовка и участие в мероприятиях к Дню космонавтики «Космос – это мы» КТД «История великой Победы»		
6	Тема 6. Я - житель Земли. Мыразные,мыравные. Толерантность. Участие в субботнике, помощь ветеранам и пожилым людям, помощь приютам для собак и кошек Интересные научные факты и исследования	Подготовка и участие в акции «Мое малое доброе дело» Подготовка и участие в акции «Экологический десант» Акция «Ветеран живет рядом». Поздравление ветеранов с Новым годом	Познавательная, трудовая деятельность	Социальное
7	Тема 7. Здоровье человека и окружающая среда	Спортивные соревнования, акции, флэш-моб Акция «Я выбираю здоровье и успех» Акция против наркотиков КТД «Праздник здоровья и спорта» Пожарно - спасательный флэш-моб	Досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивно-оздоровительное, общекультурное

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Что такое самоуправление	1
2	Участие в ярмарке «Здоровый город»	1
3	Участие в адаптационной игре «Следопыт»	1
4	Подготовка к проведению литературной гостиной «В гостях у Северянина»	1
5	Проведению литературной гостиной «В гостях у Северянина»	2
6	Знакомство с проектной деятельностью	1
7	Подготовка к «Посвящению в пятиклассники»	2
8	Проведение «Посвящению в пятиклассники»	1
9	Подготовка к участию в мероприятии «Олимпийцы среди нас»	2
10	Участие в мероприятии «Олимпийцы среди нас» (футбол, волейбол, баскетбол)	3
11	Подготовка к праздникам в рамках общешкольного и классного плана работы	3
12	Проведение праздников в рамках общешкольного и классного плана работы	4
13	Подготовка акции «Подарок солдату» Проведение акции «Подарок солдату»	1
14	Подготовка КТД «День науки»	2
15	Проведение КТД «День науки»	2
16	История моего края. Посещение музеев города	2
17	Подготовка КТД «Память»	1
18	Проведение КТД «Память»	1
19	Проведение КТД «Субботник»»	1
20	Подготовка к защите проектов	1
21	Подведение итогов проектной деятельности.	1
Всего		34

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Тематический классный час	1
2	Тематический классный час «Кто я? Какой я?»	1
3	Тренинг «Я могу. Я нужен».	1
4	Подготовка ко Дню пожилого человека	1
5	Дискуссия «Чувства бывают разные»	1
6	Акция «Покормите птиц зимой» (создание кормушек для птиц)	2
7	Урок безопасности школьников в сети Интернет	1
8	Тематический классный час «Единство – это сила» (Ко Дню народного единства)	1

9	Ролевые и ситуационные игры «Трудные ситуации. Чему учат?»	1
10	Тематический классный час «Калейдоскоп профессий»	1
11	Дискуссия «Я и мои друзья»	1
12	Тематический классный час «Ко Дню Героев России»	1
13	«Мы встречаем Новый год!» (украшение школы и кабинета к Новому году)	1
14	Катание на коньках в Ледовом дворце.	2
15	Тематический классный час к Дню снятия блокады Ленинграда «Жизнь в блокадном Ленинграде»	2
16	Кульптоход в театр. Кульптоход в театр.	1
17	Акция «Подарок солдату»	1
18	Тестирование и ситуационные игры «Я не одинок в этом мире»	1
19	Игровая программа к Дню защитника Отечества	1
20	Подготовка и проведение конкурса «Дом моей мечты»	4
21	Тестирование, дискуссия «Мир моих увлечений»	1
22	Гагаринский урок «Космос-это мы»	1
23	Акция «Чистая планета» (субботник)	2
24	«Праздник со слезами на глазах» (украшение школы и класса к 9 мая)	1
25	Дискуссия «Нужно ли человеку меняться?»	1
26	Акция «Поможем братьям нашим меньшим»	1
27	Конкурсная программа, посвящённая Дню славянской письменности и культуры.	1
	Всего	34

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Портфолио учащегося.	1
2	Акция «Чистая планета»	1
3	Проектная деятельность.	2
4	Подготовка к Дню учителя.	1
5	"Мой город" (заочная экскурсия).	1
6	День народного единства (викторина)	1
7	Посещение батутного парка.	2
8	«Урок толерантности»	1
9	Калейдоскоп профессий (знакомство с профессиями родителей).	1
10	Украшение кабинета и школы к Новому Году	2
11	Массовое катание на коньках	2
12	Подготовка и проведение КТД «День науки»	2
13	Посещение Камерного театра	2
14	«Блокадный Ленинград»(просмотриобсуждение кинофильма).	1
15	Организованный выход с семьями на лыжах или Лазертаг.	2

16	Я живу на улице К. Беляева.	1
17	Экскурсия в выставочный зал.	2
18	Экскурсия в музей археологии.	2
19	Ролевая игра «Суд над табаком»	2
20	Подготовка и проведение КТД «История великой Победы».	2
21	Акция «Чистая планета»	1
22	Туристическая поездка «Дорогами своей страны»	2
	Всего	34

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Выезд в с. Владимировка «Усадьба Северянина»	3
2	Работа с портфолио учащихся (структура портфолио, требования к оформлению). Организация проектной деятельности (определение темы, выбор руководителя)	1
3	Участие в открытии «Фестиваля науки»	2
4	Посещение РЦ «Шторм»	2
5	Экскурсионный выезд в «Музей металлургической промышленности и цех ПАО «Северсталь»	3
6	«Урок толерантности»	1
7	Подготовка и проведение КТД «День науки»	2
8	Подготовка и проведение КТД «Добрый старый Новый год»	2
9	Подведение итогов КТД «Добрый старый Новый год»	1
10	Организованный выезд с семьями в «Ледовый дворец»	2
11	Акция «Подарок солдату»	2
12	Экскурсия в выставочный зал	2
13	Экскурсия в музей	2
14	Организованный выход с семьями «Скейт парк»	2
15	Урок «Профильные учебные заведения Вологодчины»	1
16	Подготовка и проведение КТД «История великой Победы»	2
17	Акция «Чистая планета» (уборка территории)	1
18	Туристическая поездка «Дорогами своей страны»	3
	Всего	34

9 класс

№/№	Наименование темы	Количество часов
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
2	Мини-проекты	1
3	Подготовка к празднику «День учителя»	1
4	Акция «Я выбираю здоровье и успех»	1
5	Подготовка и участие в акции «Мое малое доброе дело»	2
6	Подготовка и участие в акции «Экологический десант»	1
7	Подготовка и участие в конкурсе стихов «Мой любимый город», посвященном празднованию Дня города Череповца	2
8	Посещение музеев города, проведение музейных уроков (ко Дню города), подведение итогов	2
9	Профориентационная игра «Выбираем вместе»	2
10	КТД «Добрый старый Новый год»	2

11	Акция «Ветеран живет рядом». Поздравление ветеранов с Новым годом	1
12	КТД «Добрый старый Новый год»	1
13	КТД «День науки»	1
14	Посещение промплощадки ПАО- Северсталь	1
15	Акция против наркотиков	1
16	Подготовка и участие в областной акции «Подарок солдату»	1
17	КТД «Праздник здоровья и спорта»	1
18	Участие в празднике «8 Марта»	1
19	Подготовка и участие в Неделе детской книги «Читаем вместе»	2
20	Подготовка и участие в мероприятиях к Дню космонавтики «Космос – это мы»	2
21	Пожарно- спасательный флеш-моб	1
22	КТД «История великой Победы»	4
23	Подведение итогов проектной деятельности.	1
	Всего	33