

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы № 223 от 01.09.2022



**Рабочая программа воспитания
начального общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 27»
(на основе федеральной рабочей программы воспитания)**

Череповец 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Целевой раздел | 4 |
| 2. Содержательный раздел | 7 |
| 3. Организационный раздел | 29 |
| 4. Анализ воспитательного процесса | 32 |

Пояснительная записка

Программа воспитания основного общего образования МАОУ «СОШ № 27» г. Череповца направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральной программой воспитания для общеобразовательных учреждений, составленной научными сотрудниками РАО. Данная программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 27»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 27», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ
3. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ
4. Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р)

8. 7. План мероприятий по реализации в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год»)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

1. Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 27» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 27» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС НОО](#).

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 27» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 27» по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.7.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1.7.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

1.7.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

1.7.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1.7.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.7.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

1.7.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1.7.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

1.8.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены [ФГОС НОО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО](#).

1.8.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

МАОУ «СОШ № 27» г. Череповца - это средняя общеобразовательная школа. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 787 человек, численность педагогического коллектива – 47 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс, в три уровня образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «СОШ № 27» (далее – школа) - это городская школа, расположена в Заягорбском районе города Череповца. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 % - рядом со школой, 20 % - в близлежащих населенных пунктах. В школе имеется служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог. Данные факторы помогают в организации целостного воспитательного процесса. Школа расположена в социально умеренно благоприятном районе. Согласно социальному паспорту школы более половины родителей имеют среднее специальное образование, являются рабочими, 29% родителей с высшим образованием, 61% - полных семей. В основном в школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне. Исключение составляют

обучающиеся, которые осваивают программу в классах ОВЗ (классы общегородского набора) и 10,11 классах.

Взаимодействие школы с социальными партнерами направлено на решение задач эффективной организации учебной и вне учебной деятельности. В условиях городской среды социальными партнерами школы выступают как организации, подконтрольные структурным подразделениям мэрии города Череповца, другим ведомствам, так и частные компании, и общественные организации.

Деятельность школы направлена на удовлетворение интересов всех обучающихся. В формировании нравственного уклада жизни школьников свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами:

ТОС «Заречный», МБОУ ДОД «ЦДОД», Храм Рождества Христова, МБОУ ДОД «ДДиЮТ им. А.А.Алексеевой», МБУК Дворец культуры «Строитель» им Д.И. Мамлеева, ДК «Металлург», МУК «Камерный театр», МБУ «Череповецкий молодежный центр», БОУ ВО "Череповецкий центр ПМСС", благотворительный фонд «Дорога к дому», СРЦН «Росток», МБУК «Дворец химиков», ДМиК «Комсомолец», МАУ «Ледовый дворец», МБОУ ДОД «ЦДТ», ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Череповецкое музейное объединение, ВРОП «Единая Россия», БУЗ ВО «Вологодский областной наркологический диспансер №2», ПАО «Северсталь», БОУ ДОД ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», Военный университет радиотехники, Череповецкое городское отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России», ЧГОО «Череповецкое литературное объединение», БУК ВО «Вологодская областная юношеская библиотека им. В.Ф. Тендрякова», МБОУ ДОД «Дом детства и юношества «Дом знаний», МБУ КЦСОН «Забота», общественная организация «Мамы Череповца рекомендуют», МАУ «Спортивный клуб «Череповец», ДЦ «Маленькая школа», МДОУ «Детский сад № 132», КДН и ЗП, УМВД города Череповца, отдел кадровой политики и профилактики коррупции управления муниципальной службы и кадровой политики мэрии г. Череповца, Военный комиссариат ВО по городу Череповцу; отдел военного комиссариата Вологодской области по городу Череповец и Череповецкому району; ВВПОД "ЮНАРМИЯ" города Череповца, Управление образования мэрии города Череповца; Мэрия города Череповца (Управление по работе с общественностью мэрии г. Череповца, сектор по работе с детьми и молодежью); Центр занятости населения города Череповца и Череповецкого района, Центр медицинский профилактики, МБУК «Объединение библиотек»: библиотеки № 6,3; Череповецкое городское и районное общественное движение «Комитет солдатских матерей»; Городской Родительский Совет; ВРООИ «Союз – Чернобыль»; ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; ЧГО ВООВ «Боевое братство»; общественная организация «Дети войны», кинотеатр «Победа», Вологодское региональное отделение РДШ, МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»; МБУК «Череповецкое музейное объединение»; Комитет по физической культуре и спорту мэрии города Череповца; Парк Победы, парк «КиО», принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

Школа взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ № 27» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СОШ № 27» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы МАОУ «СОШ № 27» определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея «Защитники Вологодского неба» и потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-

- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение Историады) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык - генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| № п/п | Виды | Название курсов | Содержание |
|-------|------|-----------------|------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | <i>Познавательная деятельность</i> | «Проектная деятельность», «Юный эколог», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Тайны русского языка», «Сочинение – рассуждение как один из жанров развития речи», «Личность в истории», "Под знаком углерода", "Практическая информатика", «Русское правописание: трудные случаи орфографии и пунктуации». | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира |
| 2 | <i>Художественное творчество.</i> | «Веселый карандаш», театральная студия «Амплуа», школа живописи «Лаванда» | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| 3 | <i>Проблемно-ценностное общение</i> | «Разговоры о важном», «Школа добрых дел», «Твой выбор», "Вокруг тебя,- Мир..." | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей |
| 4 | <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | «Школа мяча», «ЗОЖ», | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых |
|--|--|--|--|

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через различные мероприятия: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные групповые игры и мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- в конце учебного года подвести итоги работы за год (по типу заочной презентации классов), отмечая не только достижения, но и недостатки, над которыми предстоит работать в будущем.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с направленными на формирование единства мнений и учителями-предметниками, требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

На внешкольном уровне:

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На уровне классов:

- семинары, проводимые классным руководителем или психологом для родителей и детей одного класса. Повышение психолого-педагогической компетентности в обсуждении проблем обучения и воспитания;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение,

анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция (в сборе макулатуры, батареек, пластиковых крышек активно участвуют не только дети, но и родители детей, дедушки, бабушки; вторсырье сдается в приемные пункты);
- акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, подарки и отправляют их по почте выпускникам школы и другим юношам, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок. - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (русского и английского языков; математики, физики, истории, начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»; - «Первый звонок»; «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- награждение по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы

дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между школьником и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения

особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МАОУ «СОШ № 27» осуществляется функционирование детских общественных объединений:

| № | Наименование | Содержание деятельности |
|---|--|---|
| 1 | Отряд ЮИД «Зеленый свет» | <ul style="list-style-type: none"> - профилактическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (оформление и обновление информационного стенда по ПДД, выступление агитбригады и т.д.); - участие в конкурсах, выставках по ПДД, фестивалях («Дорога без опасности», «смотр отрядов ЮИД»); - участие в акциях («Белый ангел», «Внимание, дети»). |
| 2 | Волонтерский отряд «Мотыльки» | <ul style="list-style-type: none"> - добровольческая деятельность, участие в событийном и социальном волонтерстве; - организация и участие в акциях («Мое малое доброе дело», «Дети детям», «Папина эстафета», «Подарок столдату», «Подарок ветерану», «Посади дерево», «Покормите птиц зимой» и др.). |
| 3 | Первичное отделение Всероссийской общественно государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение учащихся и прием в РДШ; - организацию и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях; - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ; - участие в проектах РДШ; организация и участие в проведении Всероссийских дней единых действий. |
| 4 | Экологический отряд | <ul style="list-style-type: none"> - организация и участие в акциях («Школьная клумба», «Сдай батарейку – спаси ежика!», «Сбор макулатуры», «Каждой птице – своя кормушка»; - участие во Всероссийских акциях «Экодежурный по стране». - организация и участие в конкурсах различного уровня экологической направленности («На старт, экоотряд!», «Игроворот», «Изделия из вторсырья» и др.) |

2.2.9. Модуль «Школьный музей «Защитники вологодского неба» (действует с 1980 г.)

Организация работы школьного музея помогает реализовывать важнейшие воспитательные задачи: формирование ценностных ориентиров, уважительного отношения к историческому наследию, преемственности восприятия общечеловеческих и национальных ценностей на основе усвоения уроков прошлого. **Актуальность** деятельности музейного актива в школе состоит в том, что оно способствует:

- формированию патриотических качеств, уважительного отношения к достижениям и подвигам предков;
- формированию жизненных ориентиров;
- формирование ценностного отношения к прошлому и настоящему;
- развитию способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Главной целью является создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность, экскурсионную работу. Совет школьного музея является организатором общешкольных мероприятий патриотической направленности. Через участие в мероприятиях музея учащиеся приобретают необходимые современной личности качества, совершенствуют организаторские качества, развивают творческие способности, получают навыки музейной и исследовательской работы. Деятельность школьного музея осуществляется на нескольких уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школьного музея, создаваемого для организации работы школьного музея;
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, экскурсий, общешкольных праздников, радиопередач, освещение деятельности школьного музея;

На уровне классов:

- через деятельность учителей и учащихся, входящих в Совет музея и группы экскурсоводов, оформителей, музейщиков;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в работу групп Совета музея, планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел.

Деятельность школьного музея осуществляется в нескольких направлениях.

| Направления работы | Способы и методы реализации |
|---|--|
| Экскурсионная деятельность | Сбор и поиск информации для экскурсии, составление маршрутов и текстов экскурсий. |
| Исследовательско-поисковая деятельность | Развитие навыков написания исследовательских работ по тематике музея, сбор информации о родственниках участников Великой Отечественной войны и тружениках тыла, оформление Книги Памяти школы, стенда «Бессмертный полк школы, подготовка экскурсии по теме. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Организационная деятельность</p> | <p>Организация и проведение школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады ОВИО «Наше наследие».</p> <p>Организация общешкольной конференции учащихся.</p> <p>Разработка сценариев мероприятий по памятным датам, организация планирования и проведения военно-патриотического месячника, годовиковской недели, мероприятий ко Дню Победы.</p> <p>Формирование музейного актива, групп экскурсоводов, обучение основам музейного дела.</p> |
| <p>Музейная деятельность</p> | <p>Классификация и систематизация музейных экспонатов.</p> <p>Изучение музейных фондов.</p> <p>Формирование навыков составления картотек и каталогов.</p> <p>Правила хранения вещественных исторических источников.</p> |
| <p>Коммуникативная деятельность</p> | <p>Взаимодействие с ДО АОУ ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», школьными музеями области, музейным объединением города, школьными музеями города, Молодежным парламентом Череповца, общественными организациями города.</p> <p>Ведение сайта музея в Контакте, размещение материалов на сайте школьные музеи Вологодской области.</p> <p>Взаимодействие с историко-краеведческим музеем в рамках Программы сотрудничества.</p> |

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Цель социальной работы:

Социально – психологическое сопровождение учебно –воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития , саморазвития, социализации личности; Достичь такого уровня мотивации социально- полезной деятельности, при котором практически исключены какие –либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

Создание условий, способствующих совершенствованию возможностей ребенка, его окружения в решении социальных проблем.

Задачи:

Защита интересов личности учащихся.

Изучение психолого - педагогических особенностей личности, ее социального окружения, условий жизни учащегося.

Создание условий успешной адаптации обучающихся.

Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.

Взаимодействие с учителями, родителями, социальными службами в оказании

помощи детям и подросткам.

Обеспечение социально- психологических условий для успешного обучения и всестороннего развития личности.

Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.

Изучение социально- психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно - воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебный процесс.

Оказание содействия направленного на укрепление взаимопонимание и взаимодействие между субъектами воспитательного процесса

Педагоги выполняют роль посредника, связующего между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, органами и учреждениями.

Проведение консультативно- просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, законных представителей.

Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально – значимой личности.

Деятельность школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120- ФЗ») понятие «Профилактика определяется, как система социальных, правовых , педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

Согласно Закону №120 – ФЗ, в компетенцию образовательных учреждения входят следующие задачи:

- Оказание социально – психологической помощи и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

- Выявление учащихся, находящихся в социально- опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- Выявление семей находящихся в социально- опасном положений.

Цель программы профилактики способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей.

Наиболее важными аспектами программы являются.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях пробелов в знаниях путем проведения дополнительных знаний и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом – предметником, так и успевающими учениками.

1. Борьба с прогулами учебных занятий являются вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающими успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогуливающего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство

безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Классные руководители совместно с социальным педагогом организуют ежедневный контроль за посещаемостью уроков учащимся. В случае пропуска уроков учащимся без уважительной причины сразу выявляется причина отсутствия и устанавливается контроль со стороны родителей и педагогов, социального педагога за поведением «прогульщика».

3. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений деятельности.

4. Пропаганда здорового образа жизни, приоритетными для учащихся является знания вредных привычек, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, риске сексуальных отношений.

В этом направлении мы привлекаем специалистов (медицинских работников школы или поликлиники, врача нарколога, психологов, экологов, спортсменов, учащихся входящих в состав РДШ.

5. Правовое воспитание.

Широкую пропаганду среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение профилактических бесед на родительских собраниях, классных часах, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско- правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

На родительских собраниях информируем об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненными их детьми. В этом направлении тесно взаимодействуем инспектором по делам несовершеннолетних.

6.Профилактика наркомании и токсикомании.

В беседах с учащимися о вреде наркомании употреблении психоактивных веществ рассказываем примеры, раскрывающие пагубные последствия здоровью.

Ежегодное проведение социально- психологического тестирования направленное на выявление склонностей подростков к употреблению психоактивных веществ.

7.Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.

В выявлении такой категорий учащихся и законных представителей участвует весь педагогический коллектив школы. Работа с семьями находящимися в СОП, строится в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами УВД, органами социальной защиты, специалистами – психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства.

8.Проведение индивидуально профилактической работы

Одним из важных направлений профилактической работы является выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальных программ сопровождения.

Процедура постановки на внутришкольный учет начинается только если на учащегося имеются жалобы, докладные, совершения правонарушений(мелкое хулиганство, кражи).

Методы и технологии используемые в профилактической деятельности. Социально – педагогическая работа осуществляется по следующим направлениям. Организационная деятельность.

Информационно – просветительская и профилактическая работа Совместная работа с органами ОДН, КДН,УВД.

В течении года на совещаниях педагогического коллектива обсуждаются приемы и методы работы с учащимися требующих внимания. На учащихся состоящих на внутришкольном контроле, фиксируются особенности причин отклонения от норм поведения, отражается работа классных руководителей с учащимися, социального – педагога по отношению учащегося к учебному процессу к педагогическому коллективу, к выполнению общественных поручений, дополнительному образованию.

Совместно с инспекторами УВД, классный руководитель и социальный – педагог поводит рейды в семьи учащихся относящихся к группе риска, СОП, в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношении членов семьи выявление интересов семьи их увлечении. На основе наблюдения определяется план работы с данной семьей по оказанию педагогической помощи по воспитанию учащегося из данной семьи, по оказанию моральной и по возможности материальной помощи многодетным малоимущим семьям оказавшимся в трудной ситуации по реабилитации законных представителей страдающих вредными привычками, по оказанию помощи в трудоустройстве.

Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних, органами КДН, поводится работа по привлечению к административной ответственности законных представителей, уклоняющихся от выполнения закона об образовании, злоупотребляющих спиртными напитками, а также родителей, не осуществляющих надлежащего контроля за детьми.

Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства.

Учащиеся над которыми установлена опека находятся в постоянном внимании со стороны администрации школы, социального- педагога, классного руководителя. Оказывается своевременная помощь по воспитанию учащихся, помощь в организации летнего отдыха и внеурочной занятости.

Согласно плана работы социального педагога проводятся мероприятия направленные на предупреждение у учащихся вредных привычек, правонарушений по различным темам, направленных на формирование здорового образа жизни законопослушного поведения:

Беседы инспектора по делам несовершеннолетних и сотрудником ГИБДД по профилактике правонарушении ПДД.

Беседы школьного фельдшера, специалистов здравоохранения по формированию ЗОЖ.

Конкурсы плакатов и рисунков среди школьников:

« Мы за здоровы образ жизни», «Наркотикам- нет», «Курить- здоровью вредить», «Я знаю правила дорожного движения».

Осуществление индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях и групповая работа по социальной адаптации учащихся группы риска и СОП.

Месячник по профилактике курения (сентябрь), алкоголизма (октябрь), наркомании (ноябрь), ВИЧ (декабрь), туберкулеза (январь), токсикомании (февраль) венерических заболеваний (март), инфекционными заболеваниями (апрель)формирование ЗОЖ (май).

На классных часах и на уроках обществознания, ОБЖ, учащиеся знакомятся с основами правоведения.

«Закон на службе человека». «Парламентский урок». «Профилактика суицида»

«Профилактика дорожно- транспортного травматизма»

«Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушении и преступлений».

Перспективы развития и совершенствования профилактической работы.

1. Участие общеобразовательного учреждения в городской модели «Ранняя профилактика социально опасного положения и сиротства», «Профилактика правонарушений преступлении среди несовершеннолетних».

2. Снижение количества учащихся, находящихся в СОП, находящихся на учете в УВД и ВШУ.

3. Дальнейшее реализация и распространение опыта классных руководителей по работе с программами, направленными на формирование ЗОЖ и профилактическую деятельность.

Профилактическая работа в МАОУ «СОШ № 27» направлена на предупреждение негативных явлений и психологическом развитии учащихся, предупреждение явлений дезадаптации, фактов асоциального поведения, разработку рекомендаций участникам образовательных отношений, пропаганду ЗОЖ

| № п/п | Направление профилактической работы | Содержание деятельности |
|--------------|---|---|
| 1 | Профилактика правонарушений | - пропаганда юридических знаний, обязанностей, ответственности несовершеннолетних (классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, единые дни профилактики, инструктажи); - участие в работе Совета профилактики; |
| 2 | Профилактика аддиктивного поведения учащихся | - пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях; - встречи со специалистами в рамках программы «Репродуктивное здоровье»; - участие в социально-психологическом тестировании учащихся; - встречи со специалистами учреждений здравоохранения и правоохранительных органов. |
| 3 | Профилактика суицидального поведения и намерений учащихся | - взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам негативного (суицидального) поведения учащихся; - мониторинг общего эмоционального состояния учащихся, в т.ч. с проявлениями психоэмоциональной неустойчивости; - просветительская профилактическая работа с педагогами, родителями (законными представителями) |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | Профилактика жестокого обращения, формирование поведения экстремизма, толерантного | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с представителями ОПДН, КДН и ЗП в рамках алгоритма по работе с жестоким обращением; - индивидуальная работа с учащимися, подвергшимся насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых; - проведение мероприятий патриотической направленности; - проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного поведения («Урок толерантности», «Эффект бабочки» и д.р.) участие в акциях («Тепло наших рук», «Папина эстафета», «Новогоднее чудо» и д.р.) |
|---|--|--|

2.2.11. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

Содержательной основой модуля в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» является программа «Социокультурные истоки», которая реализуется через курс внеурочной деятельности «Истоки» и внеклассные мероприятия, формирующие социокультурный опыт.

| Виды деятельн | Название | Содержание деятельности |
|-----------------------------|---|---|
| Познавательная деятельность | На уровне начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» | -создание условий для ценностного самоопределения и социализации учащихся, на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края |
| Внеурочная деятельность | На уровне начального общего образования курс внеурочной деятельности «Истоки» | -формирование представлений о жизненно важных для человека категориях; развитие системы духовно- нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира; -формирование нравственных ценностей через простые понятия - «имя», «род», «семья», «слово», «книга», «честь», «любовь», «надежда», «традиция» и др. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Социально-культурная деятельность</p> | <p>На школьном уровне: -общешкольные мероприятия (фестиваль семейного творчества «Семейный калейдоскоп», праздничные программы, посвященные Дню матери, Дню отца, Дню семьи и др.) -литературные гостиные, посвященные творчеству вологодских поэтов -устный журнал -квесты «Мой любимый город»; торжественные линейки, радиолейки и линейки памяти, посвященные памятным датам в истории нашей страны. На муниципальном уровне: -олимпиада по истоковедению; конкурсы рисунков; конкурсы проектов; областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др); На региональном уровне: - областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; - областной конкурс «Моя семья»; областной семейный праздник «Семьи тепло - души отрада»; -областная акция «Я - гражданин Российской Федерации»; -областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»; областной конкурс IT-проектов «В единстве - наша сила!» и др.</p> | <p>-содействие творческой самореализации учащихся; -формирование социокультурного опыта через общение представителей разных поколений; -формирование у учащихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; -формирование уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины, осмысленному значению и традиции служения Отечеству в разные периоды развития социокультурного пространства многовековой истории России.</p> |
|--|--|---|

2.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности («Урок выпускника», «Дни самоуправления», уроки-знакомства с выдающимися людьми);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ № 27» 47 человек основных педагогических работников, все они имеют высшее педагогическое образование, 18 процентов – высшую квалификационную категорию, 20 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 32 класса, в которых работают 30 классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 27» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о поощрениях и взысканиях.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
5. Положение о Совете профилактики.
6. Положение о посещении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
7. Положение о ПМПК.
8. Положение о социально-психологической службе.
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
10. Положение об ученическом самоуправлении.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
12. Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные документы: <https://sh27-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне основного общего образования обучается 27 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Для данной категории обучающихся в МАОУ «СОШ № 27» созданы особые условия:

- на уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
 - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у школьников ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды; привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

К формам поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся школы относятся:

- традиционные линейки «Гордость школы» (информирование всех учащихся и педагогов о церемонии награждения, публичное поощрение активности и достижений, поздравление от директора школы и заместителей директора, курирующих направление деятельности);

- формы поощрения, связанные с символами школьной жизни (почетное право

выноса школьного флага на торжественных церемониях и особого значимых школьных событиях, почетное право подачи первого и последнего звонка);

- общешкольные конкурсы «Ученик года», «Спортсмен года» и «Самый лучший класс» (сочетание индивидуального и коллективного поощрения, рейтинговая система, оценка портфолио учащихся, прозрачность подведения итогов конкурсов);

- -установление специальных поощрений (призы за участие в значимых школьных событиях и акциях);

- почетное право ношения особой символики учащимися с активной жизненной позицией, участниками значимых всероссийских проектов и общественных движений (проект «Орлята России», первичное отделение РДШ, ЮНАРМИИ и т.д.)

- публикации о достижениях учащихся в официальных аккаунтах школы в социальных сетях.

4. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными **ФГОС ООО**. Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 27» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 27», являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников-это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации. и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Самоанализ представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МАОУ«СОШ № 27» Рабочей программы воспитания.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися

ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся, на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания учащихся.

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности МАОУ «СОШ № 27» заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МАОУ «СОШ № 27» Рабочей программы воспитания выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
3. Управление воспитательным процессом.

| Основные направления | Критерии | Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников |
|---|---|---|
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. | Динамика личностного развития школьников каждого класса | положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкий процент травматизма. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Воспитательная деятельность педагогов.</p> | <p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых</p> | <p>Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.</p> <p>Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми</p> |
| <p>3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации</p> | <p>Деятельность штаба воспитательной работы</p> | <p>Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.</p> <p>Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.</p> <p>Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.</p> | <p>Кадровый состав, обеспечивающий процесс воспитания материально-техническое обеспечение воспитательного процесса</p> | <p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов.</p> <p>В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.); техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям на 90 %.; Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой для реализации познавательного, творческого, спортивного потенциала учащихся</p> |
|---|--|---|

Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

| Проблемы | | Пути решения |
|-----------------|---|---|
| Самоуправление | Разный уровень развития самоуправления в классных коллективах | Совместное обучение активов класса и школы. Консультаций для классных руководителей по организации работы классного самоуправления |
| | Слабое взаимодействие ШУС с активами классов | Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления. Четкое деление на центры внутри классов. Проведение пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления, через сайт школы |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>Недостаточная активность и самостоятельность учащихся, участвующих в школьном самоуправлении</p> | <p>Работа по сплочению ШУС, привлечение большего количества лидеров в работу. Вовлечение учащихся в процесс планирования мероприятий, их подготовку, а не только участие в проведении ключевых общешкольных дел. Проведение мониторинга «Организация интересных дел»</p> |
| <p>Классное руководство</p> | <p>Формальная работа ряда классных руководителей, низкая заинтересованность классных руководителей. Разобщенность классных руководителей. Не объективно поставлены цели и задачи при планировании воспитательной работы класса. Не учитывают особенности классного коллектива при выборе и организации мероприятий. Не проводится диагностика и качественный анализ работы. Слабая активность родителей</p> | <p>Постановка ряда классных руководителей на внутришкольный контроль. Продолжить работу школы молодого учителя по вопросам касающихся деятельности классного руководителя; Провести семинар-практикум «Планирование воспитательной работы класса». Продолжить наставничество над новыми классными руководителями; Продолжение проведения открытых внеклассных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности, классных часов (тематических, ситуационных), выставка методических разработок классных руководителей, обновление методической копилки. Проведение занятий, тренингов, направленных на снятие эмоционального напряжения, предупреждению психологического выгорания.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Работа с родительской общественностью</p> | <p>Недостаточная включенность родительской общественности в дело воспитания на основе единой педагогической позиции.</p> | <p>Продолжение деятельности по созданию системы целенаправленной работы с семьями для формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание педагогической и психологической поддержки семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей; - содействие формированию взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей; - повышение правовой компетентности родителей; - повышение педагогической культуры - организация совместной деятельности учреждения и родителей по укреплению здоровья детей. - использование современных форм и методов работы с семьей. |
|--|--|---|

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.