

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии г.Череповца

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 27"

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей естественно-математического цикла

Протокол № 4  
от 25 мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «СОШ № 27»  
№ 148 от 01 сентября 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс «Твой выбор»

9 класс

(для 9 «А», «Б», «В» по 0,5 ч. в неделю)

на 2023 – 2024 учебный год

17 учебных часов

**Составители:**

Секерина Светлана Викторовна  
учитель информатики  
высшая категория

## **Содержание**

|  |   |
|--|---|
| Введение .....   | 3 |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....   | 4 |
| 2. Содержание учебного предмета .....  | 5 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ..... | 6 |

## **Введение**

Рабочая программа элективного курса «Твой выбор» для 9 класса составлена в соответствии с:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.7,9,32).
2. Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (2004 года),
3. Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования» Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
4. Учебным планом МАОУ «СОШ № 27» на 2023-2024 учебный год.

## **Цель курса:**

- Создание у школьников знаний направленных на познание себя, формирование позитивно- ориентированной личности.
- Приобретение знаний, умений и навыков, направленных на освоение профессии, формирование дальнейшего образовательного маршрута.
- Укрепление знаний у учащихся о различных профессиях, различных образовательных учреждениях, эффективное и рациональное применение знаний на практике.

## **Задачи курса:**

- Обучающие: дополнить и расширить знания учащихся об основных видах профессии, уметь реагировать на изменения и требования общества, работодателя, просчитывать риски при выборе той или иной профессии. Обучить способам поведения в непредвиденных ситуациях в повседневной жизни.
- Развивающие: способствовать развитию навыков аналитического мышления, умению предвидеть, анализировать, просчитывать, пути выхода из проблемных ситуаций.
- Воспитывающие: активизировать интерес у учащихся к познанию себя помочь преодолеть синдром боязни современного общества. Помощь в построении образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, проведение различных диагностик, социально психологического тестирования.

## **Место курса в образовательном процессе**

Программа рассчитана на 17 учебных часов (в неделю проводится 0,5 час).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны знать:**

- характеристики различных видов профессии.
- правила и требования, предъявляемые работодателем и обществом к соискателю профессии
- факторы выбора профессии, мотивы.;

**Учащиеся должны владеть навыками и умениями:**

- общения со сверстником, группой сверстников; общения со взрослым, группой взрослых;
- оказания психологической помощи и поддержки оказавшемуся в условиях выбора профессии;
- знать психологию поведения человека в ситуации расстройства, стресса, социального характера и уметь направлять его в нужное русло;
- оценивать возможный риск при выборе той или иной профессии;
- грамотно применять практические навыки в ходе изучения профессии возникающих в учебном процессе и повседневной жизни.

**Обще учебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа элективного курса предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для данного курса являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## 2. Содержание учебного курса.

### **Раздел I. Теоретические основы изучения при выборе профессии**

Социальные опасности как не попасть в ловушку мошенников по вопросам трудоустройства. Характеристики различных видов профессии, специфика профессиональной деятельности специалистов различных областей.

Классификация социально опасных профессии. Понятия социальная безопасность, социальная защита, социальная помощь, личная безопасность.

### **Раздел II. Информационная безопасность**

Информационная безопасность. Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации. Понятие об информации и виды информационных воздействий. Средства массовой информации (СМИ). Влияние образной информации на человека, виды рекламы. Влияние интеллектуальной информации, ее виды. Роль информации в социальных отношениях и ее значение для человека. Понятие дезинформации и причины ее существования. Примеры отрицательных информационных влияний в обществе. Подходы к оценке информационных влияний (мотив, цель, средства, реальные результаты). Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности. Необходимость различных форм контроля над информационными потоками в окружающем пространстве. Персональные данные. Защита персональных данных.

### **Раздел III. Психология социальной безопасности**

Психология безопасности как основополагающий аспект профилактики социальных опасностей. Роль человека как участника и члена социума. Влияние индивидуально - личностных особенностей человека при выборе профессии. Психические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное, физическое, эмоциональное, мотивационное и т. д); утомление; стресс; тревога, испуг, страх, фобии, паника и др. Психические нарушения человека, увеличивающие риск опасности (прием психоактивных средств и др.). Методы повышения психологической безопасности. Мотивация и ее роль в формировании безопасного типа поведения. Безопасный тип поведения с позиций функциональных систем. Профилактические мероприятия: пропаганда, отработка навыков по выходу из критических ситуаций.

### **Раздел IV Дестабилизирующие факторы современности**

Виды профессионального образования в России. профессиональное образование в Вологодской области. Получение среднего профессионального образования в городе Череповце. Профессиональные образовательные учреждения г. Череповца. Встречи с представителями учебных заведений. Просмотр видеороликов об учебных заведениях

#### **Форма организации учебных занятий:**

- **метод защиты проектов** (например, после изучения теоретических основ в форме групповых тренингов, игр учащиеся создают проект «Профессия моей мечты».

Сущность проекта в том, что каждый ученик сформирует свое видение на ту или иную профессию и при глубоком изучении

профессии до конца сможет построить образовательный профориентационный маршрут.

- **уроки-диспуты** (при изучении профессии приглашение специалистов из различных отраслей с целью сформировать у учащихся взгляд изнутри на ту или иную профессию).
- **уроки-практикумы** (например, задания такого типа: *используя изученные способы психологической самозащиты, проиграйте с одноклассниками следующие ситуации*: Поговорите с (работодателем) убедите его, что вы самая лучшая кандидатура на вакантную должность того или иного предприятия. Попытайтесь найти мирное решение конфликта в самом его начале, когда вы чувствуете и видите непонимание со стороны коллег).
- **интегрированные уроки** (поскольку курс «Твой выбор» рассчитан на познание себя применяются педагогические технологии я стараюсь использовать технологию сотрудничества с учениками, где в ходе конструктивной беседы, а нередко и диспута, мы приходим к единому мнению по изучаемым вопросам. Личностно-ориентированный подход позволяет избежать морального травмирования ребёнка при изучении ситуаций, в которых дети нередко уже оказываются по вине социума. Использование ИКТ позволяет диверсифицировать процесс изучения материала и получить доступ к нужной и важной интерактивные формы и методы работы (диспуты, тренинги, флешмоб, защита профессии, создание фильмов и презентаций с помощью Интернета).

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п\п | Наименование раздела и темы занятия   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       | <b><i>Раздел I. Теоретические основы изучения при выборе профессии</i></b>  | <b>3</b>         |
| 1.    | Образование в России.   | 1                |
| 2.    | Виды профессии, классификация. История возникновения профессий. Исчезнувшие и новые профессии.  | 1                |
| 3.    | Социум -его влияние на выбор профессии человеком. Как выбрать профессию правильно, мотивы , за и против. Типы профессии по предмету труда | 1                |
|       | <b><i>Раздел II. Информационная безопасность.</i></b>   | <b>3</b>         |
| 1.    | Портал государственных услуг Российской Федерации. Портал Госуслуг Вологодской области  | 1                |
| 2.    | Понятие информационной безопасности. Информационная безопасность при трудоустройстве  | 1                |
| 3.    | Персональные данные   | 1                |
|       | <b><i>Раздел III. Психология социального развития личности</i></b>  | <b>3</b>         |
| 1.    | Психические особенности человека (темперамент ,характер)  | 1                |
| 2.    | Психические состояния человека, их классификация и свойства   | 1                |
| 3.    | Способы преодоления сложностей при выполнении должностных обязанностей. Выполнение и соблюдение трудового законодательства.               | 1                |
|       | <b><i>Раздел IV. Система выбора профессии</i></b>   | <b>3</b>         |
| 1.    | Диагностика личностных особенностей   | 1                |
| 2.    | Практические способы и методы действий при выборе профессии и построении профориентационного маршрута                                     | 1                |
| 3.    | Меры и способы преодоления трудностей при выборе профессии  | 1                |
|       | <b><i>Раздел V. Возможности получения профессионального образования в России</i></b>  | <b>3</b>         |
| 1     | Профессиональное образование в России и Вологодской области   | 1                |
| 2     | Профессиональные учреждения г. Череповца.   | 2                |
| 3     | Урок цифры.   | 2                |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>17</b>        |

