

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 27»**

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей
историко-
эстетического
цикла протокол № 1
от «28» августа
2020г.

ПРИНЯТА

на педагогическом
совете
МАОУ «СОШ №
27»
протокол № 11
от «10» июня
2020г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора МАОУ
«СОШ № 27»
№ 174 от «10»
июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

6 -9 класс

на 2020-2025 учебный год

Составитель:

Козина Наталья Алексеевна
учитель истории, обществознания
высшая квалификационная категория
Новикова Галина Владимировна
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория

г. Череповец

Содержание

Введение	стр. 3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр. 5 - 17
2.Содержание учебного предмета	стр. 18- 22
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	стр. 22-28

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана в соответствии с нормативными актами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа). Преподавание данного учебного предмета осуществляется в рамках реализации базовой части учебного плана основного общего образования АНО «Школа им. А. Юсупова». Линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова «Обществознание» 6-9 классы. М., «Русское слово», 2020

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «обществознание» является усвоение содержания

учебного предмета «обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными **Федеральным государственным образовательным стандартом** и основной образовательной программой среднего общего образования АНО «Школа им. А. Юсупова».

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации целями преподавания и изучения обществознания являются так же:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Главная задача изучения обществознания

обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям **ФГОС**;

- создание условий, которые обеспечат учащимся 6—9 классов получение и усвоение обществоведческих знаний;
- формирование у них «правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» (Концепция преподавания учебного предмета

«Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации).

Место предмета в учебном плане

Преподавание данного учебного предмета осуществляется в рамках реализации базовой части учебного плана основного общего образования АНО «Школа им. А. Юсупова». Согласно действующему Базисному учебному плану основного общего образования изучение обществознания предусмотрено с 6 по 9 класс (общее количество часов — 140, 34 часов на каждый год изучения, 1 час в неделю).

6 класс – 34;

7 класс – 34;

8 класс – 34;

9 класс – 34 часа.

«Обществознание» имеет два концентрира, является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Учебный предмет включает адаптированные в соответствии с целями обучения и психологическими особенностями обучающихся основы различных наук (социология, политология, социальная психология, философия, экономика, политология, юриспруденция). В линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова реализован системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

Технологии, используемые в обучении: игровые, ИКТ-технологии, проектные и здоровьесберегающие.

Типология уроков и форм организации учебных занятий.

Достижение запланированных результатов освоения Примерной образовательной программы осуществляется на уроках разного типа. Учитель может также использовать внеурочные формы организации познавательной деятельности

учеников (экскурсия, встреча с представителем профессии, квест и пр.)

Тип урока (по основной дидактической задаче)

Формы занятий и приёмы учебной деятельности учителя

Вводный урок

Первичное ознакомление с учебным материалом; введение в проблематику курса, изучаемого раздела; предъявление наиболее общих понятий. Уроки «опережающего обобщения», эвристическая беседа, школьная лекция

Урок предъявления и изучения нового учебного материала

Организация предъявления нового учебного материала и его первичного освоения учащимися, формирование метапредметных умений.

Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение познавательных заданий преимущественно репродуктивного уровня, работа с документами, различными источниками социальной информации (уроки — практические занятия)

Урок применения знаний

Организация деятельности учащихся по применению знаний в новой ситуации, формированию умений.

Выполнение проблемных познавательных заданий. Семинар, «нетрадиционные» уроки (ролевая игра, ученическая конференция, круглый стол, дискуссия); предъявление результатов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной) — защита проекта, сообщение, презентация.

Урок обобщающего повторения. Организация систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний (так называемые «итоговые уроки»)

Урок проверки усвоенных знаний и сформированности умений

Контроль (преимущественно тематический) знаний и умений: выполнение теста, контрольной работы, проверочных заданий по теме в устной или письменной форме. Организация рефлексии познавательной деятельности (самоконтроль, самооценка)

Решение комплекса дидактических задач

Комбинированный урок

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, проверочная работа, тестовые задания в формате ОГЭ и ЕГЭ, защита проектов и рефератов, написание эссе по изученным сферам.

УМК для 6—9 классов включает в себя следующие учебники:

Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.1).

Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.2).

Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / И.В. Лексин, Н.Н. Черногор; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.3).

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.4).

Пособие для педагогов.

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6—9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Ресурсы Интернета

<https://russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»

<https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Росучебник»

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронно-образовательная платформа «Лекта»

<https://sdamgia.ru/> - сайт «Я сдам ЕГЭ».

<https://infourok.ru/user/azizova-nayira-teyibovna> - моя страница на сайте «Инфоурок».

<http://обществознание-онлайн.рф/info/stock/> - сайт «Обществознание».

<https://www.prosv.ru/> - издательство «Просвещение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса обществознания в 6-9 классах.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Наиболее существенным в процессе изучения обществознания является создание условий для достижения личностных результатов, отражающих становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. К истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе

досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта

для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный, учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,

социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты:

6 класс

Выпускник научится:

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных

источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; **Выпускник получит возможность научиться:** оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

7 класс

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

8 класс

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения; – описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.

Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать конституционные обязанности гражданина.
характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

2. Содержание учебного предмета

6 класс (34 часа).

Введение. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Раздел I. Человек. Деятельность человека.

Загадка человека. Возраст и его характеристики. Особенности подросткового возраста. Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Способности человека. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Способности человека. Человек и его деятельность.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Уровни познания. Восприятие, ощущение, представление. Понятие, суждение, умозаключение. Виды познания, их характеристика. Методы познания. Человек. Человек как участник социальных групп. Характеристика малых и больших групп. Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Лидерство. Межличностные конфликты. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Конструктивное разрешение конфликта. Здоровье и здоровый образ жизни. Практикум по теме «Здоровый образ жизни».

Раздел II. Общество.

Природа и общество. Понятие общества. Признаки. Общественные отношения. Сферы жизни общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Духовные ценности. Государство, высшие органы государственной власти. Типология обществ. Характеристика традиционного, индустриального, постиндустриального этапов развития общества. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса. Мир как система. Характеристика современного общества. Единство современного мира. Мировое сообщество. Глобализация. Примеры взаимодействия в разных сферах жизни. Глобальные проблемы современности. Признаки, пути и способы разрешения. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Современное российское общество. Россия-часть мирового сообщества. Практикум «Моя Родина-Россия».

Раздел III. Социальные нормы.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Виды социальных норм и их характеристика. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правовые нормы. Политические нормы. Корпоративные нормы. Эстетические нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Виды социальных санкций. Социализация личности. Этапы социализации. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте. Социальная адаптация. Социальные ценности. Виды социальных ценностей и их характеристика. Понятия патриотизма, гражданственности. Роль ценностей в нашей жизни. Мораль и ее характеристика. Этика, нравственность. Роль моральных норм. «Золотое правило» нравственности. Моральные нормы. Нравственный выбор и нравственная ответственность. Добро и зло. Совесть. Оценка морального выбора. Право и мораль. Общее и различия. Роль права в жизни человека, общества, государства. Правотворчество. Принцип верховенства закона.

Итоговое повторение

7 класс - 34 часа.

В 7 классе изучаются разделы Примерной образовательной программы «Сфера духовной жизни общества», «Социальная сфера общества» и «Политическая сфера общества». Учебный предмет «Обществознание» в 7 классе отражает преемственность с курсом 6 класса и опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая история и история России), «Литература», «Основы религиозных культур и светской этики», «География».

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей семиклассников позволяет организовать работу над метапредметными и межпредметными понятиями (например, «закономерность», «анализ», «политика»,

«государство», «этнические общности», «равенство», «социальная справедливость»); а также продолжить формирование:

- метапредметных и межпредметных понятий (например, «система», «развитие», «классификация», «общество», «ценности», «культура», «нормы», «личность», «познание»);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания; опыта проектной деятельности (на основе рубрики «Работаем над проектом»).

Раздел 1. Сфера духовной жизни общества (10 часов).

Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы.

Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены).

Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности.

Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку.

Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

Раздел 2. Социальная сфера общества (10 часов).

Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества.

Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды.

Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия.

Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика.

Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

Раздел 3. Политическая сфера жизни общества (9 часов).

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика.

Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы

правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление.

Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

Итоговый урок (1 час).

Резерв (5 часов).

8 класс - 34 часов.

В 8 классе изучаются компоненты Примерной образовательной программы «Гражданин и государство» и «Основы российского законодательства», которым соответствуют разделы курса «Государство и личность», «Основы российского права» и «Правовое положение несовершеннолетних». Учебный предмет «Обществознание» в 8 классе отражает преемственность с курсами 6—7 классов и опирается на межпредметные связи с таким учебным предметом, как «История» (всеобщая история и история России).

Раздел 1. Государство и личность (12 часов).

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство.

Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты

Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа).

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России.

Раздел 2. Основы российского права (14 часов).

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства.

Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних (6 часов).

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера.

Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

Итоговый урок (1 час).

Резерв (2 часа).

9 класс - 34 часа.

В 9 классе изучается такой компонент Примерной образовательной программы, как «Экономика», которому соответствуют разделы курса «Экономика и её основные элементы», «Экономическая система и экономическая деятельность», «Государство в современной экономике» и «Особые виды экономической деятельности». Изучение обществознания в 9 классе формирует целостные представления и элементарные базовые научные знания об основных экономических категориях и реалиях современной экономики.

Учебный предмет «Обществознание» в 9 классе отражает преемственность с курсом 6—8 классов и завершает изучение обществознания в основной школе, поэтому требования к результатам изучения обществознания в 9 классе в полном объёме соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Изучение курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Литература», «География» (физическая, экономическая география).

Раздел 1. Экономика и её основные элементы (11 часов).

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда.

Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (7 часов).

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство.

Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция. Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

Раздел 3. Государство в современной экономике (4 часа).

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (7 часов).

Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации.

Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Итоговый урок (1 час).

Резерв (4 часа).

3) Воспитательный потенциал урока реализуется через: – установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (диспут, беседа, игра); – побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (этическая беседа, КТД); – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения (дебаты, дискуссия, деловые игры, круглый стол); – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; – применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; – организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (коллективный проект, творческие мастерские, игры, работа в парах и группах); – инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (проекты)

Тематическое планирование. 6 класс

Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
Вводный урок (1 ч). Введение	Урок опережающего обобщения	Первичное ознакомление с учебным материалом: участвует в беседе, высказывать суждения, выполнять организационные и познавательные задания
Раздел 1. Человек. Деятельность человека (11 ч)		
Загадка человека. §1	Предъявление и изучение нового учебного материала	<p>Раскрывать понятия «социальный», «биосоциальное существо».</p> <p>Сравнивать биологические свойства человека и животных.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биосоциальное и социальное в человеке.</p> <p>Объяснять, как связаны человек и природа.</p> <p>Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека.</p> <p>Раскрывать смысл выражения «загадка человека»</p>
Возрасты нашей жизни. §2	Традиционный урок(комбинированный)	<p>Определять понятия «возраст биологический и социальный», «индивид», «индивидуальность», «личность». Различать возрастные этапы человеческой жизни.</p> <p>Соотнести содержание понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность», конкретизировать их примерами.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности личности</p>

Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
Особенности подросткового возраста. §3	Традиционный урок(комбинированный) / урок изучения нового материала	<p>Раскрывать понятия «поколение», «самосознание», «оценка».</p> <p>Объяснять причины непонимания между представителями разных поколений («проблема отцов и детей»). Характерные проблемы подросткового возраста.</p> <p>Оценивать значение связи поколений, роли старшего поколения в обществе</p>
Потребности и способности человека. §4	Предъявление и изучение нового учебного материала, школьная лекция (элементы)	<p>Раскрывать понятия «благо», «потребность», «способность», «мнимая потребность».</p> <p>Проводить классификацию потребностей и способностей.</p> <p>Различать духовные и материальные потребности. Различать общие и специальные способности.</p> <p>Иллюстрировать примерами виды потребностей и виды способностей.</p> <p>Приводить примеры, показывающие опасность удовлетворения мнимых потребностей</p>
Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. §5	Изучение нового учебного материала. Самостоятельная групповая работа /	<p>Раскрывать понятия «человек с ограниченными возможностями», «безбарьерная среда», «гуманизм». Раскрывать причины ограничения возможностей человека. Давать характеристику отношения в обществе к проблемам людей с ограниченными возможностями и особыми потребностями</p>

		традиционный урок(комбинированный)	
7	Деятельность человека. §6	Предъявление и изучение нового учебного материала. Традиционный (комбинированный урок)/ групповая работа	<p>Раскрывать понятия «деятельность», «субъект и объект деятельности». Различать и конкретизировать примерами цель, средства, результаты деятельности; субъект и объект деятельности.</p> <p>Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение, общение) и их значение для человека и общества</p>
8	Как человек познаёт мир и самого себя. §7	Предъявление и изучение нового учебного материала, школьная лекция (элементы)	<p>Раскрывать понятия «познание», «мышление», «самопознание».</p> <p>Называть пути (способы) познания мира, приводить примеры.</p> <p>Различать уровни познания мира в предложенных ситуациях.</p> <p>Различать понятия, суждения и умозаключения в приведённых примерах.</p> <p>Характеризовать особенности научного познания</p>
9	Человек и его ближайшее окружение. §8	Традиционный урок(комбинированный) с использованием	<p>Раскрывать понятия «социальная группа», «межличностные отношения», «лидерство».</p> <p>Проводить классификацию социальных групп, выделяя большие и малые группы.</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
		элементов исследовательской деятельности / игровых форм	Приводить примеры больших и малых социальных групп. Определять семью как малую социальную группу, оценивать значение семьи в жизни человека и общества. Характеризовать и давать оценку лидерских качеств. Показывать на примерах положительное и отрицательное воздействие группы на личность
10	Межличностные конфликты. §9	Изучение нового материала. Самостоятельная работа	Раскрывать понятия «конфликт», «межличностный конфликт». Проводить классификацию видов конфликтов на основе схемы и конкретизировать её примерами. Описывать способы разрешения конфликтов. Давать оценку поведения людей в конфликтной ситуации
11	Здоровье и здоровый образ жизни. §10	Традиционный урок(комбинированный)	Объяснять понятия «образ жизни», «здоровье». Характеризовать здоровье как ценность. Раскрывать на примерах принципы здорового образа жизни. Объяснять, почему необходимо соблюдать здоровый образ жизни

12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека»
----	---

Раздел 2. Общество (10 ч)

13	Что такое общество. §11	Урок предъявления и изучения нового материала	<p>Раскрывать понятия «природа», «самодостаточность», «общественные отношения». Демонстрировать многозначность понятия «общество».</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами особенности (признаки) общества.</p> <p>Объяснять на примерах роль общественных отношений в обществе</p>
14	Сферы жизни общества. §12	Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы / игровой деятельности	<p>Раскрывать понятия «система», «сферы (жизни) общества».</p> <p>Характеризовать сферы жизни общества.</p> <p>Раскрывать соотношение видов деятельности людей и сфер общества.</p> <p>Приводить явления общественной жизни, соответствующие различным сферам общества.</p> <p>Показывать взаимосвязь и взаимозависимость общественных сфер</p>
15-16	Основные типы обществ. §13	Уроки изучения нового материала (школьная лекция) и применения знаний	<p>Объяснять понятия «типы обществ», «критерий».</p> <p>Проводить классификацию типов общества. Характеризовать типы общества.</p> <p>Сравнивать традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество</p>
17	Общественный прогресс. §14	Традиционный урок(комбинированный) с эле-	<p>Раскрывать понятия «общественный прогресс», «общественный регресс», «революция», «реформа».</p> <p>Раскрывать на примерах критерии общественного прогресса.</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
		ментами игровой деятельности и групповой работы	Сопоставлять революцию и эволюцию как пути общественного прогресса. Приводить примеры и давать оценку революций и реформ в развитии общества
18	Мир как единое целое. §15	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «мировое сообщество», «научно-техническая революция», «средства коммуникации», «глобализация», «миграция». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике особенностей современного мира. Оценивать роль Интернета в современном обществе
19— 20	Глобальные проблемы современности. §16-17	Уроки изучения нового материала (школьная лекция) и применения знаний (круглый стол / групповая работа)	Раскрывать понятия «глобальные проблемы», «экологический кризис», «международный терроризм». Раскрывать особенности глобальных проблем. Находить социальную информацию по теме урока. Характеризовать на примерах глобальные проблемы современности. Показывать опасность международного терроризма

21	Современное российское общество. §18	Традиционный урок (комбинированный) /	Оценивать ресурсы и возможности нашей страны. Характеризовать место России в мире. Находить социальную информацию о роли России в миро-
----	--------------------------------------	--	---

		урок-проект с использованием ИКТ	вом сообществе
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество»		
Раздел 3. Социальные нормы (8 ч)			
23	Что такое социальные нормы. § 19-20	Урок изучения нового материала. Самостоятельная работа с учебником / традиционный урок(комбинированный) с элементами групповой работы	Раскрывать понятия «социальные нормы», «отклоняющееся поведение», «социальный контроль», «социальные санкции». Характеризовать виды социальных норм, приводить примеры действия норм различных видов. Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать отклоняющееся поведение. Оценивать значение социального контроля. Классифицировать социальные санкции
24	Социализация личности. §21	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «социализация», «социальная роль», «социальная адаптация». Определять факторы социализации, приводить примеры их действия. Описывать особенности социализации в подростковом возрасте

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
25	Социальные ценности. §22	Традиционный урок(комбинированный)	<p>Раскрывать понятия «общественные (социальные) ценности», «общечеловеческие ценности», «гражданственность», «патриотизм». Описывать виды социальных ценностей и приводить примеры.</p> <p>Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе социальных ценностей</p>
26	Мораль. §23	Традиционный урок(комбинированный)	<p>Раскрывать понятия «мораль», «нравственность», «этика».</p> <p>Объяснять смысл «золотого правила» нравственности.</p> <p>Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе.</p> <p>Характеризовать функции (задачи) морали в обществе.</p> <p>Приводить примеры моральных поступков</p>
27	Моральная ответственность и нравственный выбор. §24	Традиционный урок(комбинированный) с элементами групповой работы	<p>Раскрывать понятия «моральная ответственность», «добро», «зло», «совесть».</p> <p>Приводить примеры ситуаций нравственного выбора.</p> <p>Давать моральную оценку поступков людей и собственного поведения</p>

28	Право и мораль: общее и различия. §25	Традиционный урок(комбинированный)	Раскрывать понятия «право», «правовые нормы». Характеризовать нормы права как социальные регуляторы. Сравнить нормы морали и права.
----	--	------------------------------------	---

			Приводить примеры взаимодействия моральных и правовых норм
29	Роль права в жизни человека, общества и государства. §26	Традиционный урок(комбинированный) с элементами групповой работы	Раскрывать понятия «правотворчество», «верховенство закона». Характеризовать роль права в обществе. Раскрывать специфику действия правовых норм
30	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы»		
Итоговый урок (1 ч)			
31	Заключение. Итоговые вопросы и задания	Подведение итогов изучения курса обществознания в 6 классе. Рефлексия учебной деятельности	
32— 35	Резерв (4 ч)		

Тематическое планирование учебного курса

Название раздела	Название темы	Количество часов
6 класс		
Раздел 1. Человек. Деятельность человека (11 ч).	Загадка человека. §1	1ч.
	Возрасты нашей жизни. §2	1ч.
	Особенности подросткового возраста. §3	1ч.
	Потребности и способности человека. §4	1ч.
	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. §5	1ч.
	Деятельность человека. §6	1ч.
	Как человек познаёт мир и самого себя. §7	1ч.
	Человек и его ближайшее окружение. §8	1ч.
	Межличностные конфликты. §9	1ч.
	Здоровье и здоровый образ жизни. §10	1ч.
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека»		1ч.
Раздел 2. Общество (11 ч).	Что такое общество. §11	1ч.
	Сферы жизни общества. §12	2ч.
	Основные типы обществ. §13	2ч.
	Общественный прогресс. §14	1ч.

	Мир как единое целое. §15	1ч.
	Глобальные проблемы современности. §16-17	2ч.
	Современное российское общество. §18	1ч.
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество»	1ч.

Раздел 3. Социальные нормы (11ч)	Что такое социальные нормы. § 19-20	2ч.
	Социализация личности. §21	1ч.
	Социальные ценности. §22	1ч.
	Мораль. §23	1ч.
	Моральная ответственность и нравственный выбор. §24	1ч.
	Право и мораль: общее и различия. §25	2ч.
	Роль права в жизни человека, общества и государства. §26	2ч.
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы»	1ч.
	Итоговый урок	1 ч.
	Итого:	34ч.

Тематическое планирование. 7 класс.

Название раздела	Название темы	Количество часов
Раздел 1. Сфера духовной жизни общества 10часов.	Вводный урок. Введение	1 час
	Духовная сфера общества. §1	1 час
	Наука. §2	1 час
	Развитие науки в России. §3	1 час
	Образование и самообразование. §4	1 час
	Образование в современной России. §5	1 час

	Искусство. §6	1 час
	Религия как форма культуры. Религия и общество. §7,8	2 часа
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сфера духовной культуры»	1 час
Раздел 2. Социальная сфера общества (12 ч).	Социальная структура общества. §9-10	2 часа
	Положение человека в обществе. §11.	1 час
	Социальные конфликты. §12	1 час
	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. § 13, 14	2 часа
	Национальная принадлежность. §15-16	2 часа
	Россия — многонациональное государство. §17	1 час
	Социальная политика Российского государства. §18	1 час
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера жизни общества»	1 час
Раздел 3. Политическая сфера общества (10 ч).	Роль политики в жизни общества. §19	2 часа
	Государство. Отношения между государствами. Какими бывают государства. §20,21, 22-23.	3 часа
	Демократия. §24	1 час
	Местное самоуправление. §25	1 час
	Политические партии и общественные объединения. §26	1 час
	Гражданское общество и правовое государство. §27	1 час
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера общества»	1 час
	Итоговый урок	2 часа

Тематическое планирование. 8 класс

Название раздела	Название темы	Количество часов
Раздел 1. Государство и личность (11 ч).	Вводный урок. Введение	1 час
	Конституция Российской Федерации. §1	1 час
	Наше государство — Российская Федерация. §2	1 час
	Россия — федеративное государство. §3 Органы государственной власти Российской Федерации. §4	1 час
	Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. §5	1 час
	Гражданин и государство. §6	1 час
	Права и обязанности человека и гражданина. §7-8	2 часа
	Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. §9	1 час
	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. §10	1 час
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государство и личность»	1 час
Раздел 2. Основы российского права (14 ч).	Источники права и законодательство. §11	1 час
	Правоотношения. §12	1 час
	Правоспособность и дееспособность человека. § 13	1 час
	Гражданские правоотношения. Право собственности. § 14-15	2 часа
	Права потребителей и защита прав потребителей. §16	1 час

	Семейные правоотношения. §17	1 час
	Трудовые правоотношения. §18	1 час
	Административные правоотношения. §19	1 час
	Правонарушения. §20	1 час
	Юридическая ответственность. §21	1 час
	Уголовное право. Преступление и наказание. §22	1 час
	Административные правонарушения и наказания. §23	1 часа
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского права»	1 час
Раздел «Правовое положение несовершеннолетних» (6 часов)	Основные особенности правового статуса несовершеннолетних. §24	1 час
	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. §25	1 час
	Подросток в трудовых правоотношениях. § 26	1 час
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. §27	1 час
	Правовое регулирование в сфере образования. §28	1 час
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое положение несовершеннолетних».	1 час
	Итоговый урок	2 часа
	резерв	2 часа

Тематическое планирование. 9 класс.

Название раздела	Название темы	Количество часов
Раздел 1. Экономика и её основные элементы (10 ч).	Вводный урок. Введение.	1 час
	Что такое экономика. §1	1 час
	Товары и услуги. Ресурсы и потребности. §2	1 час
	Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и их возможности. §3,4	2 часа
	Факторы производства и производительность труда. §5	1 час
	Разделение труда. §6	1 час
	Собственность. §7	1 час
	Предприятие. §8	1 час
	Деньги и денежное обращение. §9	1 час
	Повторение раздела	1 час
Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (7 ч)	Экономическая система. Рыночная система и современная российская экономика. Виды рынков. § 10, 12.	2 часа
	Предпринимательство. §13	1 час
	Торговля. §14	
	Рынок труда. Кем быть? § 15, 16.	2 часа
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая и экономическая деятельность»	1 час
Раздел 3. Государство в современной экономике (5 ч).	Государство и его роль в экономике. §17	1 час
	Государственный бюджет. §18	1 час

	Налоговая система. Почему необходимо платить налоги. §19,20	2 часа
	Повторительно-обобщающий урок по разделам «Экономическая система и экономическая деятельность» и «Государство в современной экономике».	1 час
Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (7 ч).	Банки и их роль в экономической жизни. Банковские услуги. Новые виды банковских услуг. §21,22,23	2 часа
	Инвестиции. §24	1 час
	Страхование. §25	1 час
	Пенсионное обеспечение. §26	1 час
	Экономика семьи. §27	1 час
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Особые виды экономической деятельности».	1 час
	Подготовка к ОГЭ	5 часов

