

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии г.Череповца

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 27"

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей начальных
классов

Протокол № 1
от 28 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ «СОШ № 27»
№ 223 от 01 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР 1-4 класс на 2022 - 2027 учебный год

(срок реализации 5 лет)

Составитель:

Кочуров Василий Юрьевич

заместитель директора.

г. Череповец

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- осознание национально-культурного своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика).

Воспитательный аспект ориентирован на результат:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Метапредметные результаты:

Принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности;

Планирование учебной деятельности на примере образцов, заданных учителем;

Самооценка результатов учебных действий, коррекционно-развивающие действия;

Работа с разными источниками информации, в том числе со словарями и хрестоматиями.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

1 класс

В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие некоторые предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение некоторых устаревших слов по указанной тематике; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловую роль ударения; при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого

поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных

с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; соотносить части прочитанного или прослушанного текста, приводить объяснения заголовка текста; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок

4 класс

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»: соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

II Содержание учебного предмета, курса

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно **практико-ориентированный характер**.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности русского языка;

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» по годам обучения

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Секреты речи и текста (6 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Раздел 3. Язык в действии (6 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрюк, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. Секреты речи текста. (8ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побрatим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов и сел Вологодской области, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами: кружевоплетением, берестоплетением.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее. (7 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии (3 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 (основной) класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов на освоение темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Коррекционно – развивающая работа	
				Педагогические меры	Педагогические меры
Секреты речи и текста(6ч).					
1	Как люди общаются друг с другом. Инструктаж по ОТ в кабинете	1	Интеллектуально-познавательная: ролевая, нетрадиционная форма (элементы мультимедиа), интерактивная форма (презентация, коллективно-групповое обучение)	Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа с картинками
2	Инт. Вежливые слова	1		Развитие зрительной памяти и внимания	Игра «Расшифруй»
3	Как люди приветствуют друг друга	1		Развитие пространственных представлений и ориентаций	Игра «Найди предмет».
4	Инт. Зачем людям имена	1		Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
5-6	Спрашиваем и отвечаем	2		Формирование навыков соотносительного анализа	Игра «Не зевай!»
Язык в действии (5ч).					
7	Выделяем голосом важные слова	1	Интеллектуально-познавательная:	Развитие	Игра «Соотнеси

			дидактическая игра, нетрадиционная форма (элементы мультимедиа), интерактивная форма (презентация, коллективно-групповое обучение, работа в парах).	внимания и мышления	картинку»
8	Как можно играть звуками	1		Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
9-10	Где поставить ударение	2	Творческая: музыка Игровая: викторина	Развитие пространственных представлений и ориентаций	Игра «Найди предмет».
11	Как сочетаются слова			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
Русский язык: прошлое и настоящее (6ч).		1			
12	Как писали в старину	1	Интеллектуально-познавательная: познавательно-дидактическая игра, нетрадиционная форма (фрагменты видеоуроков), интерактивная форма (презентация, коллективно-групповое обучение, работа в малых группах).	Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
13-14	Дом в старину: что как называлось	2		Развитие фонематического слуха	Скороговорки и чистоговорки
15-16	Во что одевались в старину	2	Игровая: викторина	Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
17	Обобщающий урок по изученным темам	1		Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»

1 (дополнительный) класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов на освоение темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Коррекционно – развивающая работа	
				Педагогические меры	Педагогические меры
Секреты речи и текста(6ч).					
1	Как люди общаются друг с другом. Инструктаж по ОТ в кабинете	1	Интеллектуально-познавательная: ролевая игра, дидактическая игра, нетрадиционная форма (элементы мультимедиа), интерактивная форма (презентация, коллективно-групповое обучение)	Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа с картинками
2	Вежливые слова	1		Развитие зрительной памяти и внимания	Игра «Расшифруй»
3	Как люди приветствуют друг друга	1		Развитие пространственных представлений и ориентаций	Игра «Найди предмет».
4	Зачем людям имена	1		Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
5-6	Спрашиваем и отвечаем	2		Формирование навыков соотносите	Игра «Не зевай!»
Язык в действии (5ч).					
7	Выделяем голосом важные слова	1	Интеллектуально-познавательная: ролевая игра, дидактическая игра, нетрадиционная форма (фрагмент видеурока), интерактивная форма (презентация, коллективно-групповое обучение)	Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
8	Как можно играть звуками	1		Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
9-10	Где поставить ударение	2		Развитие пространственных	Игра «Найди предмет».

				представлений и ориентаций	
11	Как сочетаются слова			Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
Русский язык: прошлое и настоящее (6ч).		1			
12	Как писали в старину	1	Интеллектуально-познавательная: ролевая игра, дидактическая игра, нетрадиционная форма (элементы мультимедиа), интерактивная форма (презентация, коллективно-групповое обучение, работа в парах) Игровая: викторина	Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
13-14	Дом в старину: что как называлось	2		Развитие фонематического слуха	Скороговорки и чистоговорки
15-16	Во что одевались в старину	2		Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
17	Обобщающий урок по изученным темам	1		Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»

III. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов на освоение темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Коррекционно – развивающая работа	
				Педагогические меры	Педагогические средства
Русский язык: прошлое и настоящее (6ч).					
1	По одежке встречают...Инструктаж по ОТ в кабинете	1	Интеллектуально-познавательная: работа со словарем, нетрадиционные формы (видеоурок, элементы мультимедии), интерактивные формы (синквейн, коллективно- групповое обучение), поиск информации в предложенных источниках, ролевая игра. Творческая: рисование, перформанс, музыка. Художественно- эстетическая: творческий конкурс, экскурсия в музей.	Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа с картинками
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1		Развитие зрительной памяти и внимания	Игра «Расшифруй»
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи Каша – кормилица наша	1		Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
4	Любишь кататься, люби и саночки возить. Делу время, потехе час	1		Развитие фонематического слуха	Скороговорки и чистоговорки
5	В решете воду не удержишь	1		Развитие пространственных представлений и ориентаций	Игра «Найди предмет».
6	Самовар кипит, уходить не велит. Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1		Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
Язык в действии (5ч).					
7	Помогает ли ударение различать слова?	1	Интеллектуально-познавательная: работа со словарем, исследовательская деятельность, интерактивные формы (синквейн, презентация), круглый стол. Творческая: коллективное творческое дело. Игровая: викторина.	Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
8	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?	1		Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
9	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
10	Как можно объяснить значение слова?	1		Развитие фонематического слуха	Скороговорки и чистоговорки

11	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1		Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
Секреты речи и текста (6ч).					
12	Учимся вести диалог	1	Интеллектуально-познавательная: работа со словарем, нетрадиционные формы (элементы мультимедии), интерактивные формы (кластерпрезентация), поиск информации в предложенных источниках, защита проекта. Творческая: рисование, музыка. Художественно-эстетическая: творческий конкурс.	Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
13	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1		Развитие фонематического слуха	Скороговорки и чистоговорки
14	Устанавливаем связь предложений в тексте	1		Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
15-16	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	2		Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
17	Представление результатов выполнения проектных заданий. Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	1		Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов на освоение темы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Коррекционно – развивающая работа	
				Педагогические меры	Педагогические меры
Русский язык: прошлое и настоящее. Секреты речи текста (8 ч)					
1	Инструктаж по ОТ в кабинете. Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной	1	Интеллектуально-познавательная: работа со словарем, взаимопроверка, защита проекта, нетрадиционная форма (мультимедиа), интерактивная форма (коллективно-групповое обучение, работа в малых группах, кластер, работа в парах) Творческая: составление рассказа по опорным словам	Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа с картинками
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Сошлись два друга-мороз да вьюга	1		Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
3	Ветер без крыльев летает.	1		Развитие слухового внимания и памяти	Игра «Найди пару».
4	Какой лес без чудес	1		Развитие произвольного внимания	Упражнение «Найди отличия»
5	Дело мастера боится	1		Развитие пространственных представлений и ориентаций	Игра «Найди предмет».
6	Заиграйте мои гусли	1		Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
7	Что ни город, то норы Представление проектных заданий и результатов мини-исследований,	1		Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»

	выполненных при изучении раздела «Русский язык прошлое и настоящее. Секреты речи текста»				
8	У земли ясно солнце, у человека-слово Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык прошлое и настоящее. Секреты речи текста»	1		Развитие фонетико-фонематических представле	Игра «В свои ворота».
Язык в действии (5ч).				ний	
9	Для чего нужны суффиксы?	1	Интеллектуально-познавательная: работа со словарем, познавательные игры взаимопроверка; нетрадиционная форма (видеоурок), интерактивная форма (работа в малых группах, кластер, работа в парах, блиц-опрос) Творческая: составление предложений	Развитие внимания и мышления	Игра «Соотнеси картинку»
10	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1		Развитие фонетико-фонематических представлений	Игра «В свои ворота».
11	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1		Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
12	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		Развитие фонематического слуха	Скороговорки и чистоговорки
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1		Развитие слухового внимания и	Игра «Найди пару».
Секреты речи и текста (4ч).					памяти
14	Создаём тексты- рассуждения	1	Интеллектуально-познавательная: работа со словарем, взаимопроверка, защита проекта, нетрадиционная форма (элементы мультимедиа), интерактивная форма (коллективно-групповое обучение, работа в малых группах, кластер, работа в парах)	Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
15	Учимся редактировать тексты	1		Развитие навыков классификации	Упражнение «Объедини в группы»
16	Учимся редактировать тексты.	1		Развитие	Упражнение

	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»		Творческая: составление рассказа по опорным словам	произвольного внимания	«Найди отличия»
17	Создаём тексты-повествования. Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1		Развитие фонематического слуха	Скороговорки и чистоговорки

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 КЛАСС

№ урока	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол- во часов	Коррекционно – развивающая работа	
				Педагогические меры	Педагогические меры
	Русский язык: прошлое и настоящее	Интеллектуально-познавательная: работа со словарем, нетрадиционные формы (видеоурок, элементы мультимедиа), интерактивные формы (синквейн, коллективно-групповое обучение), поиск информации в предложенных источниках, ролевая игра. Творческая: рисование, перформанс, музыка. Художественно- эстетическая: творческий конкурс, экскурсия в музей.	7	Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы	Работа картинками
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться		1	Развитие зрительной памяти и внимания	Игра «Расшифруй»
2	Вся семья вместе, так и душа на месте		1	Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны».
3- 4	Красна сказка складом, а песня–ладом		1	Развитие фонематического слуха	Скороговорки и чистоговорки
5	Красное словцо не ложь		1	Развитие пространственных представлений и ориентаций	Игра «Найди предмет».
6-7	Язык языку весть подаёт. Представление проекта «Откуда это слово появилось русском языке?»		2	Развитие навыков группировки и классификации	Игра «Раздели на группы».
	Язык в действии		3		
8	Трудно ли образовывать формы глагола?		Интеллектуально-познавательная: работа со	1	Развитие логического мышления

9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	словарем, исследовательская деятельность, интерактивные формы (синквейн, кластер, презентация), круглый стол.	1	Развитие произвольного внимания	Игра «Найди отличия»
10	Как и когда появились знаки препинания? Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Творческая: коллективное творческое дело. Игровая: викторина.	1	Развитие связной речи	Составление рассказа со серии сюжетных картинок
Секреты речи и текста			7		
11	Задаём вопросы в диалоге	Интеллектуально-познавательная: работа со словарем, нетрадиционные формы (элементы мультимедиа), интерактивные формы (кластер, презентация), поиск информации в предложенных источниках, защита проекта.	1	Развитие фонетико-фонематических представле	Игра «В свои ворота»
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста		1	Развитие словесно-логического мышления	Игра «Почтальоны»
13	Учимся составлять план текста		1	Развитие слухового внимания и	Игра «Найди пару»
14	Учимся пересказывать текст	Творческая: рисование, музыка. Художественно-эстетическая: творческий конкурс.	1	Развитие зрительной памяти	Игра «Запомни и повтори»
15-16	Учимся оценивать и редактировать тексты		2	Развитие логического мышления	Кроссворд
17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»		1	Развитие фонематического слуха	Скороговорки, чистоговорки

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать качественное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников. Отметки по 5-балльной шкале могут быть выставлены за небольшие письменные работы по составлению текстов, выполнению тестовых заданий, творческих работ.

В первом классе оценивается освоение программы на основе качественной бинарной оценки «зачтено-не зачтено».

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. №185-ФЗ).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации”».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>

Учебно-методическая литература

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение,2018.
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение,2019.
3. Русский родной язык. 3 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение,2019.
4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение,2019.
5. Русский родной язык. 1–4 классы. Рабочие программы / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

*При отсутствии учебников по родному русскому языку следует использовать учебники русского языка, имеющиеся в общеобразовательной организации..

