|  |  |
| --- | --- |
| Дата занятия | **13.03.2025** |
| Наименование предмета, класс | **Математика** |
| Тема урока | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. |
| Указание ресурса |  |
| Ссылка на онлайн-урок, видео-урок |  |
| Комментарии и задания | Работа в учебнике. Выполнить устно с. 60 №5,6  Решить в тетради с. 61 № 2 (1,2), 5 |
| Домашнее задание | З. № 726,787 |
| Форма обратной связи, форма текущего контроля | Прислать фото работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата занятия | **13.03.2025** |
| Наименование предмета, класс | **Русский язык** |
| Тема урока | Р\ р Обучающее сочинение упр. 300  1 Ответить устно на вопросы.  2 Используя слова в учебнике составить предложения и записать.  3 Помнить, что текст состоит из 3 частей и каждую часть записываем красной строки. |
| Указание ресурса |  |
| Ссылка на онлайн-урок, видео-урок |  |
| Комментарии и задания |  |
| Домашнее задание | С. 50 выучить правила, упр 303 |
| Форма обратной связи, форма текущего контроля | Прислать фото работы |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата занятия | **13.03.2025** |
| Наименование предмета, класс | **Литературное чтение** |
| Тема урока | Стихи о матери. И.Бунин «Матери» Выразительное чтение. |
| Указание ресурса |  |
| Ссылка на онлайн-урок, видео-урок |  |
| Комментарии и задания | С. 116 объяснить значение слова «лампадка»  С.116 выраз читать  Ответить на вопрос устно:  Какие чувства у поэта к маме?  Какие чувства испытывает мама к ребенку? |
| Домашнее задание |  |
| Форма обратной связи, форма текущего контроля |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата занятия | **13.03.2025** |
| Наименование предмета, класс | **Окружающий мир** |
| Тема урока | Посмотри вокруг |
| Указание ресурса |  |
| Ссылка на онлайн-урок, видео-урок |  |
| Комментарии и задания | Прочитать по учебнику с.70-73,  рассмотреть картинки, прочитать,  знать основные стороны горизонта и промежуточные  знать их обозначение |
| Домашнее задание | С.70 наиз выучить!!!, что такое горизонт и линия горизонта  Ответить на вопросы с.73 |
| Форма обратной связи, форма текущего контроля |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата занятия | **13.03.2025** |
| Наименование предмета, класс | **Технология** |
| Тема урока | Работа с бумагой. Беседа по Т.Б. «Правила безопасной работы с ножницами». Деление кругана части. Сгибание круга. Сектор. Дуга. «Лилия». |
| Указание ресурса |  |
| Ссылка на онлайн-урок, видео-урок |  |
| Комментарии и задания | Выполнить работу по презентации.  Потребуются картон, цв бумага, ножницы, клей, шаблон круга  План работы  1 Вырезать лист из зеленого картона в форме сердечка, примерно 10\*10 см  2 Вырезать из белой бумаги круг по шаблону, примерно 7 см  3 Сложить пополам и тд, чтобы получились сгибы и круг был разделен на 8 секторов  4 Надрезать по линиям сгиба не до центра, оставив центр, примерно d =1,5-2 см  5 Закрутить края дуги, склеить. Получатся лепестки  6 Приклеить цветок в центре на листик (зеленый)  Внимание! В презентации лилия из 2 кругов. Достаточно один круг. |
| Домашнее задание |  |
| Форма обратной связи | Принести работу в школу |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата занятия | **14.03.2025** |
| Наименование предмета, класс | **Математика** |
| Тема урока | Обобщение знаний. |
| Указание ресурса |  |
| Ссылка на онлайн-урок, видео-урок |  |
| Комментарии и задания | Работа по учебнику. Выполнить в тетради с. 61 № 6, с. 63 № 6 |
| Домашнее задание |  |
| Форма обратной связи, форма текущего контроля |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата занятия | **14.03.2025** |
| Наименование предмета, класс | **Русский язык** |
| Тема урока | Правописание однокоренных слов |
| Указание ресурса |  |
| Ссылка на онлайн-урок, видео-урок |  |
| Комментарии и задания | С. 43,50 знать правила о родственных словах.  С.36-40 знать правила о предлогах  Выполнить письменно упр.308, выделить корень |
| Домашнее задание | Правила знать наизусть |
| Форма обратной связи, форма текущего контроля |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата занятия | **14.03.2025** |
| Наименование предмета, класс | **Литературное чтение** |
| Тема урока | Обучение составлению вопросов к стихотворению А.Плещеева "В бурю". |
| Указание ресурса |  |
| Ссылка на онлайн-урок, видео-урок |  |
| Комментарии и задания | С.117-118 выраз читать  Ответить на вопрос устно:  Какие чувства испытывает мама к ребенку? |
| Домашнее задание | Заранее можно начинать учить стих с.119 Благинина Посидим в тишине |
| Форма обратной связи, форма текущего контроля |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата занятия | **14.03.2025** |
| Наименование предмета, класс | **Физическая культура** |
| Тема урока | История появления мяча. |
| Указание ресурса | История не знает ни точного места, ни времени возникновения мяча и игр с мячом, известно лишь одно, что мяч возник в глубокой древности и за свою историю существования претерпел много изменений. Этот бессмертный колобок прикатился к нам из глубины веков. Мяч — одна из самых древних и любимых игрушек всех стран и народов. В Древней Греции, Риме и Египте мяч не только любили, но и. уважали. В Древней Греции он считался самым совершенным предметом, так как имел форму солнца, а значит (так думали греки) обладал его волшебной силой. Мячи они шили из кожи и набивали каким-нибудь упругим материалом, например, мхом или перьями птиц, а римляне – набивали семенами плодов различных растений. В России мячи плели из коры березы, липы или ивы, а в простонародье мячи чаще всего делали из тряпья. А позже догадались надувать кожаный мяч воздухом. Девушки шили мячики из мягких подушечек, а внутрь вкладывали камушки, завернутые в бересту, или бубенчики, получался одновременно мячик и погремушка. Небольшие мячи использовали для ручных игр, а мячами больших размеров играли в игры типа футбола.  В разных странах для изготовления мячей использовали различные материалы: мячи шили из шкур животных, плели из тростника, скручивали из тряпок, вырезали из дерева.  Однажды, 2 тыс. лет назад, в Риме случилось вот что. Учитель гимнастики, звали его Атциус, проходя мимо мясной лавки, обратил внимание на большой бычий пузырь. Надутый воздухом и перевязанный веревкой, он висел над входной дверью для красоты. Ветер трепал пузырь и стукал его об стену, а он отскакивал. Тут Атциуса и осенило. Он купил пузырь, принес домой и обшил его кожей, получился мяч – легкий и прыгучий. Вот таким было открытие! Спустя много лет, в Америке, появился первый резиновый мяч. Местные индейцы научились делать его из смолы, которую добывали из разрезов коры деревьев. Такой мяч назывался «каучу» (от слов «као» – дерево, «о-чу – плакать»). Этот мяч был очень прочный и прыгучий. Каучуковый (резиновый) мяч первым из европейцев увидел знаменитый путешественник Христофор Колумб и был удивлен, что большой и тяжелый мяч так высоко подскакивает при ударе о землю и первый привез его в Европу. Резиновый мяч быстро раскатился по всему миру.  С тех пор люди придумали еще много, много разных мячей. Теперь каждой спортивной игре соответствует свой мяч. |
| Ссылка на онлайн-урок, видео-урок |  |
| Комментарии и задания | Прочитать выданный материал или подготовить свой об истории появления мяча. |
| Домашнее задание | Всем записать по 3 вопроса для класса. Самому знать ответы  !!! Учащимся, которые освобождены от физкультуры дополнительное задание в учебнике. В дневнике на понедельник записано, учебники выданы |
| Форма обратной связи, форма текущего контроля | Принести лист с заданием в школу |